

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra
Urbana



Programa de Estudios:

Inglés 8

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas Fecha: 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	9
VIII. Mapa curricular	10



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Arquitectura y Diseño

Licenciatura

Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana

Unidad de aprendizaje

Inglés 8

Clave

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Inglés 7

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común

Arquitectura 2015

☒
☐

Diseño Gráfico 2015

☒
☐

Diseño Industrial 2015

☒
☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa de estudios

El programa Inglés 8 es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que tienen el fin de orientar el trabajo del docente para llevar a los estudiantes a lograr las competencias comunicativas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+, las cuales están enfocadas en que el estudiante logre interactuar de manera eficaz en contextos cotidianos en los que se requiera un lenguaje estándar y de uso común, así como en aquellos que le demanden expresar posturas personales y experiencias propias. Los indicadores de este nivel, también tienen por objetivo introducir al estudiante en temas especializados de su ámbito profesional en un segundo idioma.

El aprendizaje de lenguas es cíclico, es decir, recae más en la práctica recurrente de estructuras básicas en diferentes contextos y con diferentes funciones que en la adquisición de conocimientos. Es por ello que la secuencia que se ha dado a los contenidos se basa en la complejidad creciente de estructuras, en la variedad de registros y funciones de las mismas, y en una gama cada vez más amplia de vocabulario; aspectos que permiten captar las sutilezas de la lengua para comunicar con más precisión y naturalidad mayor cantidad de información.

Los temas aquí descritos giran en torno a tiempos, aspectos y modos verbales, así como estructuras lingüísticas que permitan a los estudiantes identificar, diferenciar y comparar los diferentes usos y funciones de la lengua para poder aplicarlos en contextos variados y discriminar propósitos e intenciones en diferentes tipos de discurso al interactuar de manera oral y escrita.

Se espera que esta unidad de aprendizaje aporte al estudiante estrategias de lecto-escritura para acceder a cualquier tipo de texto, particularmente a aquellos académicos especializados que aporten conocimientos y enfoques novedosos a su quehacer profesional; así también, que cuente con las competencias necesarias para interactuar con pares extranjeros en ámbitos cotidianos y académicos de manera oral.

En apego al MCER, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas no se conciben sino en contextos en los que el estudiante tenga la oportunidad de interactuar y comunicar con propósitos específicos. Por esta razón, una de las principales tareas del profesor será establecer los contextos y situaciones de interacción que sean de utilidad al estudiante previendo los escenarios comunes que enfrentará durante el curso de sus estudios y una vez que los concluya. Será también su labor plantear actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la conciencia de las competencias logradas y de aquellas que requieren fortalecer, así como de las estrategias que aplican para resolver problemas al comunicarse y para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Comunicación
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:

- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar la lengua inglesa con el fin de formular opiniones o discursos conversacionales de tipo oral o escrito, aplicando las estructuras, funciones, tiempos verbales y estrategias comunicativas, para establecer una conversación en una segunda lengua.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Trabajar y estudiar
Objetivo: Discutir acerca de hábitos y requerimientos en el trabajo y la escuela. Presentar información concreta y organizada sobre algún tema de interés frente a un grupo.
1.1 Expectativas laborales 1.1.1 Hábitos y requerimientos laborales 1.1.3 Entrevista laboral y CV 1.1.4 Revisión de estructuras y expresiones útiles para hablar del ámbito laboral
1.2 Presentaciones 1.2.1 Resúmenes orales y escritos de la información obtenida 1.2.2 Organización de la información en textos orales y escritos 1.2.3 Estrategias y herramientas para presentar información en público 1.2.4 Reseñas y resúmenes



1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 2. Noticias

Objetivo: Generar un discurso breve y promover la interacción a partir de la réplica de información obtenida.

2.1 Discurso indirecto

- 2.1.1 Verbos para referenciar el discurso
- 2.1.2 Cambios de tiempo y persona al referir un discurso
- 2.1.3 Preguntas e instrucciones

2.2 Énfasis en el discurso

- 2.2.1 Oraciones de relativo
- 2.2.2 Oraciones invertidas
- 2.2.3 *Cleft sentences*

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 3. Opiniones y acuerdos

Objetivo: Identificar y poner en práctica elementos lingüísticos y estrategias comunicativas para expresar opiniones e impresiones, dar recomendaciones, negociar, persuadir, y llegar a acuerdos.

3.1 Opiniones y persuasión

- 3.1.1 Expresión de emociones e ideas
- 3.1.2 Expresiones formales e informales para introducir una opinión
- 3.1.3 Expresiones de acuerdo y desacuerdo
- 3.1.4 Estrategias comunicativas para persuadir
- 3.1.5 Planteamientos hipotéticos para ejemplificar, dar recomendaciones y opciones

3.2 Comparaciones

- 3.2.1 Comparativos y superlativos
- 3.2.2 Adjetivos absolutos y relativos
- 3.2.3 Similitud

3.3 Recomendaciones

- 3.3.1 Verbos modales para hacer recomendaciones y dar consejos
- 3.3.2 Expresiones para introducir una recomendación

3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Unidad 4. Procesos

Objetivo: Identificar forma y función de estructuras pasivas y causativas para describir procesos, así como seguir y dar instrucciones para llevarlos a cabo.

4.1 Instrucciones

- 4.1.1 El imperativo
- 4.1.2 Expresiones que dan secuencia a los hechos
- 4.1.3 Advertencias, primer condicional

4.2 Descripciones

- 4.2.1 Descripción de procesos
- 4.2.2 Voz pasiva y activa y sus funciones
- 4.2.3 Estructuras causativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 5. Sueños, deseos y ambiciones

Objetivo: Expresar sueños, ambiciones, deseos y arrepentimiento para discutir impedimentos y sugerir alternativas.

5.1 Condicionales

- 5.1.1 Condiciones irreales en presente, segundo condicional
- 5.1.2 Condiciones irreales en pasado, tercer condicional
- 5.1.3 Condiciones irreales en presente y pasado con consecuencias presentes o en un futuro hipotético, condicionales mixtos

5.2 Grados de certeza

- 5.2.1 Verbos modales para expresar distintos grados de certeza
- 5.2.2 Especulaciones en presente y pasado
- 5.2.3 Deseos y arrepentimiento

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Chauvet, A. (2008). *Référentiel pour le Cadre Européen Commun*. Francia: Alliance Francaise de Paris-Ile-de-France/ CLE International.
- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straighforward Intermediate*. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Essex, Inglaterra: Pearson.

Complementario:

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 4*. England: Macmillan.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana
Reestructuración, 2015



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1		PERIODO 2		PERIODO 3		PERIODO 4		PERIODO 5		PERIODO 6		PERIODO 7		PERIODO 8		PERIODO 9		PERIODO 10			
Ciudad y Dinámica Urbana	2 2 4 6	Urbanización en México	2 2 4 6											Investigación Urbana	2 2 4 6	Proyecto Integral I	0 9 9 9	Proyecto Integral II	0 9 9 9		
Suelo Urbano	2 2 4 6	Vivienda	2 2 4 6	Vialidad y Transporte	2 2 4 6	Equipamiento Urbano	2 2 4 6	Protección Civil	2 2 4 6	Liderazgo y Negociación	2 2 4 6	Integrativa Profesional*	- - - 8	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos	0 6 6 6	Imagen Urbana	0 6 6 6	Práctica Profesional*	30		
Proyectos de Diseño Urbano	0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial	0 6 6 6	Proyectos de Metropolitación	0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación	0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial	0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana	0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades	0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I	0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II	0 6 6 6				
		Agua	2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento	2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público	2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño	0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1	0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2	0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios	0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3	0 4 4 4				
Representación Gráfica por Computadora	0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos	0 6 6 6	Representación Gráfica	0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I	0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II	0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo	4 0 4 8	Política Fiscal y Catastral	2 2 4 6	Ética Profesional	2 2 4 6						
Derecho Urbano	4 4 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos	4 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal	4 4 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal	4 4 4 8	Administración de Obra	0 4 4 4	Principios de Construcción en Edificación	0 6 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización	0 6 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria	0 6 6 6	Evaluación de Proyectos	0 6 6 6				
Administración	0 4 4 4	Administración Urbana Operativa	0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa	0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos	0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos	0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública	0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública	0 4 4 4	Reingeniería Administrativa	2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos	0 4 4 4				
Estadística Inferencial	2 2 4 6	Contabilidad	2 2 4 6	Matemáticas Financieras	0 4 4 4	Finanzas	0 6 6 6	Participación Ciudadana	0 4 4 4	Sociología Urbana	4 4 4 8	Desarrollo Social	0 4 4 4								
				Inglés 5	2 2 4 6	Inglés 6	2 2 4 6	Inglés 7	2 2 4 6	Inglés 8	2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos	2 2 4 6	Economía Urbana I	2 2 4 6	Economía Urbana II	0 6 6 6				
HT 10 HP 22 TH 32 CR 42	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 10 HP 26 TH 36 CR 46	HT 10 HP 28 TH 38 CR 48	HT 4 HP 32 TH 36 CR 40	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 6 HP 30 TH 36 CR 44	HT 8 HP 30 TH 38 CR 46	HT 0 HP 41 TH 41 CR 41	HT 0 HP 9 TH 9 CR 39												
SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																			
Unidad de aprendizaje		HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos		Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA		30 54 84 114		Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos		Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos		Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS				UA Obligatorias 65+2 Actividades Académicas UA Optativas 5 UA a Acreditar 70+2 Actividades Académicas Créditos 442			
12 Líneas de seriación → Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55. * Actividad académica																					
Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatorio Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral																					