



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y
Promoción de la Obra Urbana



Guía pedagógica:

Ética Profesional

Elaboró: M.A.S.S. Sandra Margarita de la Portilla Vergara Fecha: Febrero
M. en Ed. Susana Espinosa Pineda 2019

Fecha de aprobación H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
Febrero 2019 Febrero 2019



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	14



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Arquitectura y Diseño			
Licenciatura	Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana			
Unidad de aprendizaje	Ética Profesional		Clave	APO802
Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	X	10	11
Seriación	Ninguna		Ninguna	
	UA Antecedente		UA Consecuente	

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	☐	Curso taller	☒
Seminario	☐	Taller	☐
Laboratorio	☐	Práctica profesional	☐
Otro tipo (especificar)			

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	☐	No escolarizada. Sistema virtual	☐
Escolarizada. Sistema flexible	☒	No escolarizada. Sistema a distancia	☐
No escolarizada. Sistema abierto	☐	Mixta (especificar)	

Formación común

☐	☐
☐	☐
☐	☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos. (Reglamento de Estudios Profesionales, Art. 87)

El docente orientará al alumnado hacia los temas específicos de cada unidad de competencia. Se trabajará mediante la exposición de temas, enfatizando los conceptos. Así como asignando tareas y ejercicios.

El alumno se basará en el estudio independiente con un enfoque constructivista que busca que el aprendizaje lo construya por sí mismo, a partir de sus propios conocimientos, habilidades y destrezas, el autodescubrimiento y con sus propias experiencias.

Los contenidos estarán subordinados a las etapas de operación, resultando potencialmente significativos y articulados utilizando para ello un lenguaje sencillo y entendible.

Las lecturas articulan pasado, presente y futuro, en español e inglés. El alumno podrá hacer distinciones reales e imaginarias y apreciar la velocidad de los cambios y el alcance espacial de los mismos.

Por medio de ejercicios, casos de estudio, dilemas morales, problemas y proyectos, en español e inglés podrá ejercer el razonamiento, el análisis de relaciones, la construcción de argumentos y la solución de problemas.

En las investigaciones en español e inglés, tanto en la red como en textos, aplicará métodos sistematizados, adquirirá los conocimientos para interpretar las situaciones cotidianas, incluirá la curiosidad en sus tareas, ampliará los horizontes de su criterio al estar inmerso en una aventura intelectual y de descubrimiento.

Las películas en español e inglés le permitirán a los alumnos analizar los diferentes conceptos de la ética profesional expuestos en clase y cómo los pueden ir desarrollando y aplicando en su vida diaria.

Los videos en español e inglés proporcionarán al alumno situaciones de conducta para reflexionar y analizar en clase.

A través de la elaboración de mapas mentales y conceptuales el alumno resumirá los conceptos vistos en cada unidad.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Área Curricular:

Derecho

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.
- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.
- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.



- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

Objetivos del núcleo de formación Integral:

El núcleo integral proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria de Derecho:

Valorar los fundamentos jurídicos y normativos del derecho en relación a la administración del espacio urbano y los asentamientos humanos irregulares, para planear, organizar y proponer alternativas de solución a estas problemáticas urbanas, atendiendo a los niveles de gobierno, federal, estatal y municipal y la actividad catastral con el fin de promover la transparencia, eficacia y eficiencia en las operaciones y trámites concernientes al desarrollo urbano.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir la importancia de la ética profesional, valores fundamentales y deberes profesionales a través de la formación universitaria, identificar los dilemas éticos contemporáneos que se presentan en contexto social, político y económico del espacio urbano con la finalidad articular conocimientos urbanísticos, tecnológicos, políticos, jurídicos, sustentables y administrativos con el fin de fortalecer el espíritu humanístico, ético, axiológico, deontológico en el desempeño profesional fomentando el respeto a los derechos humanos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Filosofía , ética y moral
Objetivo: Desglosar a la Ética en el contexto filosófico como una disciplina filosófica, moral, normativa y axiológica cuyo origen y reflexión es la conducta y comportamiento del ser humano distinguiendo la diferencia entre Ética y Moral, así como otros conceptos



relacionados como normas y sanciones morales, teorías éticas y métodos filosóficos.

Contenidos:

- 1.1- Filosofía, divisiones y ciencias auxiliares.
- 1.2- Diferencias entre ética, moral y Filosofía, ética.
- 1.3- Los actos humanos, actos del hombre, los criterios del comportamiento humano.
- 1.4- Definición de los conceptos fundamentales de normas, sanciones y actos morales
- 1.5- Concepto y elementos del acto moral
- 1.6- Relación entre individuo, persona, sociedad y ética
- 1.7- Teorías éticas y métodos filosóficos
- 1.8- Concepto de valor, clasificación
- 1.9- Concepto de humanismo y dimensiones axiológicas individual y social del ser humano.
- 1.10- Clasificación y taxonomía de los valores.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, inductivo, analógico, lógico de la disciplina científica, de la psicología del alumno, simbólico, heurístico, dogmático, globalizado, intuitivo, pasivo, activo, hermenéutico, hipotético.

Estrategias:

Clase magistral, mesas de trabajo, debates, ensayos, proyectables, mapas mentales, cuadro comparativo mapas conceptuales, entrevista, panel, taller reflexivo, casos de estudio, cuadro sinóptico.

Recursos :

Pizarrón, cañón de proyección, computadora, sistema de audio, documentales, artículos especializados, uso de internet. Bibliografía 2, 4, 5

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 1.1, 1.2 y 1.3, a través de clases magistrales, dirigiendo mesas de trabajo y entregando lecturas para que el alumno haga su análisis y que estas actividades	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7, a través de clases dirigiendo debates, videos, películas y entregando al alumno casos de estudio para su análisis y que estas	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 1.8, 1.9 y 1.10, a través de clases dirigiendo paneles de trabajo, casos de estudio para que el alumno los analice y entregue documentos escritos. Bibliografía 5



se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 2	actividades se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 4	
3 HT 2 HP	4 HT 4HP	3 HP
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, la internet, Biblioteca, auditorio	Videos, material bibliográfico, block de notas, páginas de internet, presentaciones digitales, publicaciones científicas, material audiovisual.	

Unidad 2. Ética, Profesión y Responsabilidad social

Objetivo:

Esquematizar la Ética profesional, los deberes y derechos de la Profesión al responder a los dilemas morales que le imponen las problemáticas del mundo contemporáneo, dentro de su ámbito particular de desempeño y su ámbito social, tratando de relacionar ética, trabajo y profesión como características del **ethos** de la profesión.

Contenidos:

- 2.1- Ética aplicada
- 2.2- Cultura Organizacional
- 2.3- Ética profesional, definición y clasificación
- 2.4- Ética, valores profesionales y profesión.
- 2.5- Definición y clasificación de los Derechos Humanos; diferencia entre las garantías individuales y los Derechos Humanos.
- 2.6- Normatividad internacional, nacional y estatal de los Derechos Humanos.
- 2.7- Formación ético-valoral del profesional del Licenciado en Administración y Promoción de la Obra Urbana.
- 2.8- División técnica y división social del trabajo.
- 2.9- Modelo de Conducta Ética
- 2.10- Principios, Deberes y Derechos de la Profesión (orientación, vocación y fines)
- 2.11- Conceptos y modelos de Responsabilidad social, Niveles de Participación Social.
- 2.12- Responsabilidad social empresarial.



Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, inductivo, analógico, lógico de la disciplina científica, de la psicología del alumno, simbólico, heurístico, dogmático, globalizado, intuitivo, pasivo, activo, hermenéutico, hipotético.

Estrategias:

Clase magistral, mesas de trabajo, debates, ensayos, proyectables, mapas mentales, cuadro comparativo mapas conceptuales, entrevista, panel, taller reflexivo, casos de estudio, cuadro sinóptico.

Recursos :

Pizarrón, cañón de proyección, computadora, sistema de audio, documentales, artículos especializados, uso de internet., bibliografía , 3,8,9

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4, a través de clases magistrales, dirigiendo mesas de trabajo y entregando lecturas para que el alumno haga su análisis y que estas actividades se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 3	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8, a través de clases dirigiendo debates, videos, películas y entregando al alumno casos de estudio para su análisis y que estas actividades se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 8	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 2.9, 2.10, 2.11 y 2.12, a través de clases dirigiendo paneles de trabajo, casos de estudio para que el alumno los analice y entregue documentos escritos. Bibliografía 9
5HT 5HP	5HT 5HP	4HP

Métodos, estrategias y recursos educativos (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de clase, la internet, Biblioteca, auditorio	Videos, material bibliográfico, block de notas, páginas de internet, presentaciones digitales, publicaciones científicas, material audiovisual.



Unidad 3. Ética de la Administración y Promoción de la Obra Urbana

Objetivo:

Fundamentar la responsabilidad profesional y el compromiso ético del Administrador y Promotor de la Obra Urbana, haciendo una reflexión sobre el mejor actuar como profesionista.

Contenidos:

- 3.1. *Ethos*** del Licenciado en Administración y Promoción de la Obra Urbana.
- 3.2. Códigos Éticos y de Conducta: características y fundamentos.
- 3.3. Código Ético del Licenciado en Administración y Promoción de la Obra Urbana.
- 3.4. Problemas éticos y dilemas contemporáneos
- 3.5. Principios Éticos para las empresas
- 3.6. Responsabilidad pública de los profesionales de la Administración y Promoción de la Obra Urbana
- 3.7. Relaciones entre profesionales colaboración, coordinación y subordinación de profesionales en contextos compartidos.
- 3.8. Reflexión sobre los Deberes, Derechos y Valores profesionales del Licenciado Administración y Promoción de la Obra Urbana.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Deductivo, inductivo, analógico, lógico de la disciplina científica, de la psicología del alumno, simbólico, heurístico, dogmático, globalizado, intuitivo, pasivo, activo, hermenéutico, hipotético.

Estrategias:

Clase magistral, mesas de trabajo, debates, ensayos, proyectables, mapas mentales, cuadro comparativo mapas conceptuales, entrevista, panel, taller reflexivo, casos de estudio, cuadro sinóptico.

Recursos :

Pizarrón, cañón de proyección, computadora, sistema de audio, documentales, artículos especializados, uso de internet., bibliografía.1,6,9

Clase magistral

Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 3.1, 3.2 y 3.3 , a través de clases magistrales, dirigiendo mesas de trabajo y entregando lecturas para que el alumno haga su análisis y que estas actividades se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 1	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 3.4, 3.5 y 3.6, a través de clases dirigiendo debates, videos, películas y entregando al alumno casos de estudio para su análisis y que estas actividades se vean reflejadas en documentos escritos. Bibliografía 6	Usando el método deductivo, inductivo y analógico el docente presentará los temas 3.7 y 3.8, a través de clases dirigiendo paneles de trabajo, casos de estudio para que el alumno los analice y entregue documentos escritos. Bibliografía 9
2HT 2HP	4HT 4HP	2HT 2HP
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, la internet, Biblioteca, auditorio	Videos, material bibliográfico, block de notas, páginas de internet, presentaciones digitales, publicaciones de casos, material audiovisual.	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Referencias Básicas

- 1- Bolívar Antonio, (2005) El Lugar de la ética profesional en la formación Universitaria, Revista mexicana de Investigación educativa, Enero-marzo, año/volumen 10, número 024 COMIE, Distrito Federal México.
- 2- Bombino, L. (2004). (Coord.)Conceptos fundamentales en ética, valores, axiología y educación, El saber ético de ayer a hoy Tomo II. La Habana: Editorial
- 3- Esquivel, Noé (1998), Humanismo **y ética**. En "La Universidad Humanista. ¿Utopía Alcanzable?" Cuadernos de Investigación. UAEM. México.
- 4- Cortina, Adela (1996), **Ética**, Akal, Madrid.
- 5- Cortina, Adela (2005), **Ética de la empresa**, Trotta, Madrid.
- 6- Cortina, Adela (2009), **Ética para los Profesionales del Siglo XXI**. México.
- 7- Cortina, Adela (2003), **Ética mínima**, Tecnos, Madrid.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



- 8- Guerra, Ma. Del Rosario (2005). **Ética, Globalización y Dignidad de la Persona**. UAEM, México.
- 9- Moreno, Berta, et. al.. (2016) *Ética en la Profesión y Valores para la vida*. Editorial Parmenia.

Referencias Complementarias

- Aranguren. J. L. L., (1981), **Ética**, Alianza, Madrid.
- Aristóteles, Ética Nicomáquea, Gredos, Barcelona, 2008**
- Berumen, et.al., (2003), **Ética del ejercicio profesional**, CECSA, México.
- Carlo, Iega, (1983), **Deontología para la profesión de abogado**. Civitas, Madrid.
- Cortina, Adela. (2004), **El estatuto de la ética aplicada hermenéutica, crítica de las actividades humanas**
- Cortina, Adela (1993), **Ética aplicada y democracia radical**, Tecnos, Madrid.
- Dussel, E., La ética de la liberación, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1998.**
- Dussel, E., Ética de la Liberación en la edad de la globalización y de la exclusión, Madrid, Editorial Trotta, 2006.**
- Gálvez O, L., (2006), **Comprensión de los derechos humanos**, Ediciones Aurora, Colombia.
- Graciela Fernández Compiladora, (2002), *El giro aplicado*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús,
- Guerra, R., Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México, 2006**
- Guerra, Ma. Del Rosario (2005). **Ética y Derechos Humanos**. UAEM, México.
- Hirsch, Ana., (2003) **Elementos significativos de la ética profesional**, Rencuentro, diciembre, No. 038, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Karl-Otto et. al (2004). **Fundamentación de la Ética y de la filosofía de la liberación**. Ed. Siglo XXI, México.
- Kolakowski, L., Las preguntas de los grandes filósofos, Ed. Arcadia, Barcelona, 2008.**
- Onora O'Neill, La ética kantiana En: Peter Singer (ed.), Compendio de Ética, Alianza Editorial, Madrid, 1995.**
- Padmasari de Silva La ética india en Singer, Peter (ed.) Compendio de Ética, Madrid, Alianza Editorial, 2004.**
- Panikkar, R., Paz e Interculturalidad, Una reflexión filosófica, Barcelona, Herder, 2006.**
- Panikkar, R., La experiencia filosófica de la India, Madrid, 1997.**
- Parent. J.M., et.al., **Ética profesional**, Universitas, No 27, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Parent. J.M. et.al., **Para una Ética universitaria**, Universitas, No 16, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Parent. J.M. et.al., **Función social de la universidad**, Universitas, No 15, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Parent. J.M., **Humanismo y Universidad**, Universitas, No 14, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Puig, J. M. (2003). *Prácticas Morales*. Paidós. México.
- Purusottama Bilimoria, La ética india en Singer, Peter (ed.) Compendio de Ética, Madrid, Alianza Editorial, 2004.**
- Ricoeur, P. Ética y moral, Revista Portuguesa de Filosofía. En Gómez, C. Doce textos fundamentales de la Ética del siglo XX, Alianza Editorial, Madrid, 2007. p. 241-246**
- Ricoeur, P. Sí mismo como Otro. México, 2008.**



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Rodríguez, J. (2010). Dirección Moderna de Organizaciones. Editorial Thomson. España.
Sánchez V, A. (2003) *Ética y Política* Atilio Barón Filosofía contemporánea, Buenos Aires, Clásico.

Savater, Fernando (1998), *Ética, política, ciudadanía, Grijalbo, Hoja y Causa Ciudadana, México*

Savater, F., (1997) El valor de educar, Ariel, Barcelona.

Shiva, Vandana, *Manifiesto para una Democracia de la Tierra. Justicia, sostenibilidad y paz. Paidós, Barcelona, 2006.*

Vallaes, F. (2010a) La responsabilidad Social de la Universidad ¿Cómo entender la para amarla y practicarla? Pontificia Universidad Católica de Perú, núm. 3, Perú.

Referencias electrónicas

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0047422.pdf>, Secretaría del Trabajo y previsión social, La nueva cultura laboral en México.

http://www.ilo.org/public/spanish/employment/skills/hrdr/init/mex_9.htm, Secretaría del Trabajo y previsión social, La nueva cultura laboral en México.

Los valores en México

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0106-F.pdf

Ética y valores profesionales

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004907>

Ética profesional y posgrado en México

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a8.pdf>

Valores profesionales

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1178928031.pdf>

Estado de conocimiento sobre valores profesionales y ética

Profesional

http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/panel_estados_del_conocimiento/estado_del_conocimiento_sobre_valores_profesionales_y_etica_profesional.pdf

Los valores y la formación profesional

<http://www.revistatabularasa.org/numero-4/arana.pdf>

Valores profesionales en la formación universitaria

<http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-casares.pdf>

valores unam

http://www.razon.com.mx/spip.php?page=columnista&id_article=225148

[conocimiento_sobre_valores_profesionales_y_etica_profesional.pdf](#)

Valores profesionales en la formación universitaria.

http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/panel_estados_del_conocimiento/estado_del_

14