



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra
Urbana



Guía Pedagógica:
Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I

Elaboró: DAH Eduardo Sánchez García Cano Febrero
DAH Roberto Carmona Fernández 2019

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana
Reestructuración, 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	12

**UAEM**Universidad Autónoma
del Estado de MéxicoFacultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015

**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Arquitectura y Diseño

Licenciatura

Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra Urbana

Unidad de aprendizaje

**Proyectos de Planeación y
Gestión del Espacio Urbano I**

Clave

APO805

Carga académica

0**6****6****6**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1**2****3****4****5****6****7****8****9**

Seriación

Ninguna

**Proyectos de Planeación y
Gestión del Espacio Urbano II**

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☐

Seminario

☐

Taller

☒

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común☐☐☐☐☐☐**Formación equivalente****Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad de Aprendizaje denominada Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación al modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Es de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, personal académico, administrativo y es el referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje (UA), la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Arquitectura y Diseño, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de identificar los diferentes componentes de la estructura urbana así como comprender los procesos de integración, estructuración y funcionamiento de la ciudad.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- Ç El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- Ç La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Ç Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Ç Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.



Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Urbanismo
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad, vocación de desarrollo y con competencias para:

- Proponer soluciones integrales a los problemas de contención y ordenamiento de las ciudades.
- Crear propuestas innovadoras sobre ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo de espacios urbanos sustentables.
- Promueve el desarrollo urbano en áreas conurbadas y marginadas.
- Proponer soluciones integrales a los problemas de movimientos migratorios del campo a las ciudades.
- Planear el desarrollo urbano en zonas viables para dotarlas de los servicios básicos necesarios con costos accesibles.
- Fomentar el desarrollo urbano sustentable.
- Proponer un sistema de transporte urbano masivo.

Formar licenciados(as) en Administración y Promoción de la Obra Urbana con alto sentido de responsabilidad y vocación de servicio, y con competencias y conocimientos suficientes para:

- Proponer un modelo de desarrollo urbano sustentable que garantice disminuir las desigualdades existentes en las ciudades.
- Proponer instrumentos jurídicos que garanticen un crecimiento urbano ordenado y sostenible.
- Diseñar servicios especializados a poblaciones marginadas para aumentar su nivel de vida, promoviendo así, la vivienda digna.



- Dirigir las acciones de los tres ámbitos de gobierno para impulsar la política pública integral y sostenible de desarrollo urbano que brinde bienestar a los habitantes.
- Proponer programas de educación ambiental para mejorar las condiciones de calidad de vida en las ciudades.
- Dirigir éticamente las actividades de planeación y desarrollo de asentamientos humanos considerando como eje primordial las zonas de riesgo.
- Diseñar proyectos de vialidades y transporte urbano masivo.
- Dirigir la gestión de inversionistas de movilidad urbana.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar la evolución de los asentamientos humanos y su dinámica urbana, mediante la fundamentación teórica-conceptual, metodológica y práctica de procesos urbanos y metropolitanos, con el propósito de diseñar y proponer alternativas de solución a problemas urbanos de servicios públicos, rehabilitación de imagen urbana, para la creación de proyectos de espacios urbanos, atendiendo la normatividad aplicable en estos procesos de manera multidisciplinaria, así como atención a las necesidades sociales urbanas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Seleccionar los procesos de planeación y gestión urbana territorial en el ámbito nacional y estatal, con el fin de diferenciar los distintos enfoques, objetivos, alcances y fuentes de financiamiento aplicados en México, asimismo, aportar posibles soluciones, mediante el diseño integrativo de un caso concreto y práctico con objetivos, estrategias, políticas y líneas de acción en un plan y su gestión para el cumplimiento de los programas que se derivan de él.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Marco Conceptual
Objetivo: Examinar los conceptos básicos de planeación y gestión urbana, mediante revisión de bibliografía diferenciando tipos y enfoques utilizados en México.
Contenidos:



1.1. Conceptos

- o Planeación
- o Tipos
- o Principios
- o Planeación urbana
- o Alcances
- o Limitaciones

1.2. Sistema de Planeación Territorial en México

1.3. Enfoques utilizados en México

- o Planeación Tradicional
- o Planeación estratégica

1.4. Paradigmas recientes

- o Ordenamiento Territorial
- o Planeación urbana participativa
- o Planeación urbana sustentable

1.5. Gestión Urbana

- o Actores urbanos
- o Política urbana y proyecto de ciudad
- o Intervención urbana
- o Instrumentos de operación
- o Aplicación de la normatividad

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Deductivo y lógico Técnicas: exposición, encuadre, lecturas comentadas y lluvia de ideas.

Estrategias: Objetivos de aprendizaje, organizador previo, ilustraciones y preguntas

Recursos: Programa, cuestionarios y proyección de diapositivas, revisión bibliográfica 1,2 ,3 y 4.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente explicará el objetivo de la unidad y la mecánica de trabajo. Así como las reglas de conducta a observar en la unidad. El docente dará a conocer generalidades del concepto de	El alumno realizará una investigación documental sobre conceptos y tipos de planeación con el apoyo de preguntas abiertas, empleado los recursos bibliográficos 1,2,3y 4.	El alumno investigará e identificará en un Plan de Desarrollo y/o un Plan de Desarrollo Urbano y elaborará un breve reporte identificando el tipo de plan al que corresponde, justificándolo partir de los



planeación, el sistema de planeación en México y los principales tipos de planeación.(temas del 1.1. al 1.5.)	Se organizará el grupo en equipos de trabajo para presentar los resultados de las investigaciones sobre conceptos y discutir coincidencias y divergencias de los mismos.	conceptos vistos y discutidos en el aula.
3 HP	7 HP	2 HP
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Material bibliográfico, 1.2.3y 4 Webgrafía	

Unidad 2. Metodologías de planeación

Objetivo: Diferenciar las metodologías de planeación territorial tradicional, planeación estratégica territorial y ordenamiento territorial a nivel nacional y estatal rescatando los elementos básicos y analizando su aplicación en casos de estudio.

Contenidos:

- 2.1. Formulación del Plan Nacional y Estatal de Desarrollo Urbano
 - o Diagnóstico -FODA
 - o Pronóstico-respectiva
 - o Objetivos, metas, estratégicas y políticas
 - o Instrumentación
- 2.2. Ejecución del plan
 - o Proyectos estratégicos
- 2.3. Evaluación del plan
 - o Indicadores
 - o Tableros de control
- 2.4. Metodología para Ordenamientos Territoriales Nacional y Estatal
- 2.5. Gestión Urbana
 - o Instituciones nacionales y estatales
 - o Política nacional y estatal
 - o Instrumentos de operación

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Deductivo, lógico y comparativo Técnicas: exposición, encuadre, lecturas comentadas y lluvia de ideas.

Estrategias: Objetivos de aprendizaje, analogías, ilustraciones y mapas cognitivos



Recursos: Proyección de diapositivas, revisión bibliográfica 5,6, 7 y 8.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente explicará el objetivo de la unidad, la mecánica de trabajo. El docente dará a conocer las principales metodologías aplicadas en México como son la planeación tradicional, la planeación estratégica y el ordenamiento territorial y expondrá algunos ejemplos,(temas del 2.1 al 2.4.) El docente expondrá las genialidades de la gestión urbana, (tema 2.5)	El alumno investigará las metodologías utilizadas en la formulación de planes y/o programas urbanos en México. Se organizará al grupo en equipos de trabajo para presentar los resultados de la investigación sobre las metodologías y sus fases a efecto de identificar las ventajas y desventajas de cada una de las metodologías revisadas El alumno profundizará en el tema de gestión urbana e investigará casos concretos donde observe los elementos fundamentales de la gestión urbana.	El alumno identificará en la web un caso concreto de Plan de Desarrollo Urbano o de Ordenamiento Territorial e indicará que tipo de metodología fue ocupada para su elaboración, que tipo de plan es, a que enfoque corresponde y cuales con las diferentes fases de planeación que se observan. Redactará un breve ensayo con las conclusiones del estudio de caso incluyendo las conclusiones relativas a la investigación en gestión urbana.
3 HP	18 HP	3 HP

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula	Presentación de láminas. Bibliografía 5,6,7 y 8 Ejemplo de planes o programas de desarrollo urbano nacional, estatal y regional.

Unidad 3. Análisis de un caso de estudio



Objetivo: Analizar casos prácticos de planeación urbana nacional y estatal en México, identificando su congruencia metodológica y confrontando los conceptos y metodologías con instrumentos de planeación territorial específicos, así como, planteando mejoras.

Contenidos:

- 3.1. Tipo de plan (nacional, regional o estatal u ordenamiento territorial)
- 3.2. Enfoque utilizado
- 3.3. Etapas y fases presentes y ausentes
- 3.4. Conclusión con aportaciones al plan
- 3.5. Propuesta para la operación del plan y la gestión urbana

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Deductivo, lógico, comparativo, intuitivo, activo y analítico Técnicas: exposición, encuadre, y lluvia de ideas.

Estrategias: Objetivos de aprendizaje, resumen.

Recursos: Proyección de diapositivas y en hojas de rotafolios.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente explicará el objetivo de la unidad y la mecánica de trabajo. Expondrá un ejemplo del trabajo a desarrollar.	El alumno investigará en planes subnacionales con qué tipo de planeación corresponde y con qué metodología fueron formulados, evaluando sus contenidos y proponiendo elementos faltantes o complementarios. Se expondrán en grupo las conclusiones de la revisión de planes regionales destacando convergencias y divergencias. El alumno investigará en planes estatales de desarrollo urbano con qué tipo de planeación corresponde y con qué metodología fueron	Elaborará un reporte de análisis con los resultados obtenidos en la revisión de planes regionales y estatales de desarrollo urbano contrastando los conceptos vistos en clase con el caso concreto y proponer las mejoras pertinentes.



	formulados, evaluando sus contenidos proponiendo elementos faltantes o complementarios. Se expondrán en grupo las conclusiones de la revisión de planes regionales destacando convergencias y divergencias.	
1(Hrs.)	54(Hrs.)	3(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Ejemplo de planes o programas de desarrollo urbano estatal y regional.

VII. Acervo bibliográfico

- 1.-Bazant S., Jan, Expansión urbana incontrolada y paradigmas de la planeación urbana, Espacio Abierto, vol. 19, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 475-503
- 2.-Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12215112003>.
- 3.-Gutierrez Chaparro Juan José Planeacion Estratégica en Ciudades: un modelo emergente para el estado de México. IAPEM, 1999.
- 4.-Gutiérrez Chaparro, Juan José, Balance del modelo de la planeación urbana en México: orientaciones teóricas para evaluar experiencias de intervención en América Latina Cuadernos del CENDES, vol. 31, núm. 86, mayo-agosto, 2014, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40332804003>.
- 5.-Miklos, Tomás Planeación Prospectiva, Limusa 2004.
- 6.-SEDESOL. (s/f). Manual de Planeación. 22-03-18, de SEDESOL Sitio web: https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/MANUAL_PLANEACION ESTRATEGICA.pdf

Complementario:



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



7.-Gutiérrez Chaparro, Juan José. Planeación Estratégica de Ciudades. IAPEM. Toluca, Estado de México. 2000.

8.-Jordán Ricardo, Daniela Simioni, (compiladores), Gestión urbana para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, CEPAL, CHILE 2003



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Arquitectura y Diseño
Licenciatura en Administración y Promoción
de la Obra Urbana

Reestructuración, 2015



VIII. Mapa curricular

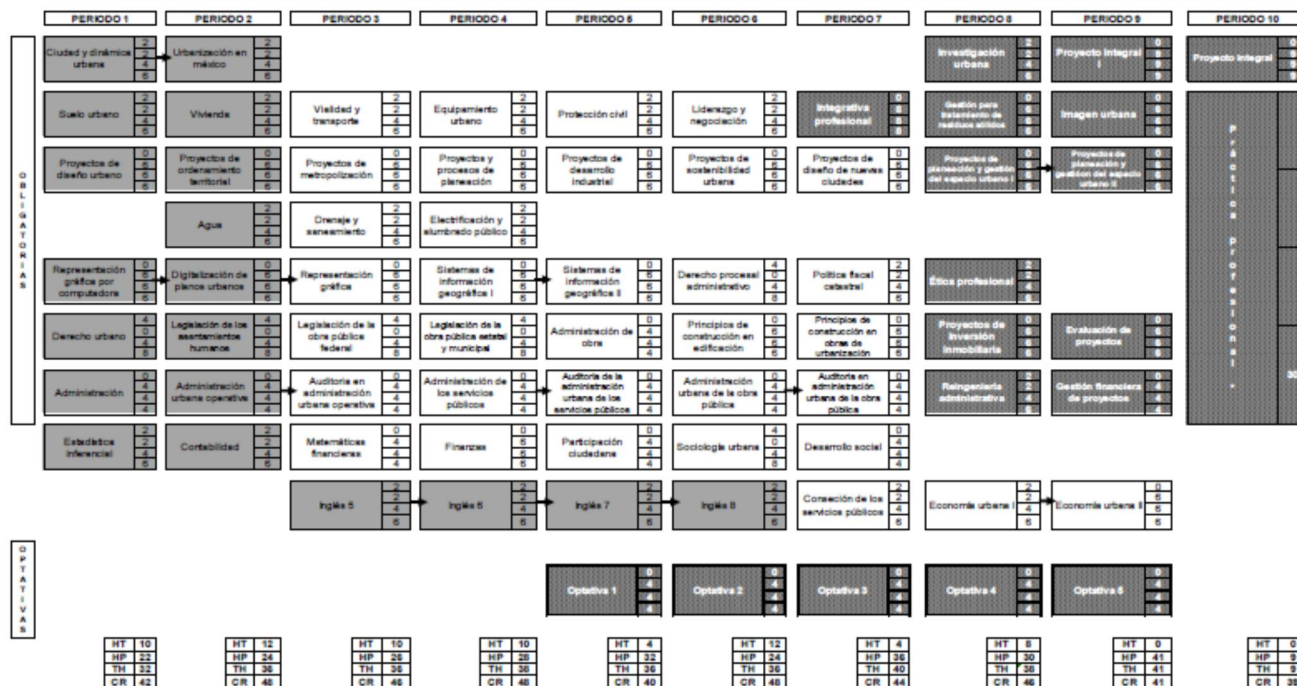


Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Profesionales

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA OBRA URBANA, 2015



SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
HP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

*Actividad Académica
12 Líneas de selección
Credito a cubrir por periodo escolar:
Mínimo 22 y Máximo 46

☐ Obligatorio Núcleo Básico
☐ Obligatorio Núcleo Sustentivo
☐ Obligatorio Núcleo Integral
☐ Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico Obligatorio: cubrir 10 UA 114	Total del Núcleo Básico: acreditar 10 UA para cubrir 114 créditos
Núcleo Sustentivo Obligatorio: cubrir 34 UA 160	Total del Núcleo Sustentivo: acreditar 34 UA para cubrir 164 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cubrir 10 UA + 11 para cubrir 134 créditos	Total del Núcleo Integral acreditar 10 UA + 11 para cubrir 134 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cubrir 10 UA + 11 para cubrir 134 créditos	Total del Núcleo Integral acreditar 10 UA + 11 para cubrir 134 créditos
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS UA Obligatorias: 66 UA + 1 Actividad Académica UA Optativas: 5 UA UA a acreditar: 71 UA + 1 Actividad Académica Créditos: 442	