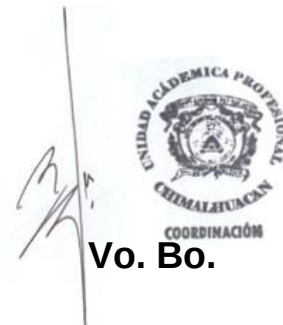


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO



PROGRAMA DE ESTUDIOS
INTEGRACIÓN CLÍNICA 2



Elaboró:	M. en C.F. Virgilio Eduardo Trujillo Condes	Facultad de Medicina
	E. en M. I. Graciela Moreno Águila	Facultad de Medicina
	M. en I.C. Catalina Miranda Saucedo	Facultad de Medicina
	M. en S.P. Martha Elva Agustina Campuzano González	Facultad de Medicina
	M. en C. José Manuel Castrejón Ramírez	Unidad Académica Profesional Chimalhuacán

Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

09/04/2022

09/04/2022

Facultad de Medicina





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	8
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	10
VII. Acervo bibliográfico	14



I. Datos de identificación.

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán**

Licenciatura

Licenciatura de Médico Cirujano, 2018

Unidad de aprendizaje

Integración clínica 2

Carga académica

0

Horas teóricas

3

Horas prácticas

3

Total de horas

3

Créditos

Carácter

Obligatorio

Tipo

Laboratorio

Periodo
escolar

Décimo

Área
curricular

Clínica médica

Núcleo de
formación

Integral

Seriación

Ninguna

UA Antecedente

Ninguna

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta

X



II. Presentación del programa de estudios

El programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje de **Integración clínica II**, conforme lo establece el Artículo 84 del Reglamento de estudios Profesionales vigente, es un documento de carácter **oficial** y de **observancia obligatoria** para autoridades, alumnos, personal académico y administrativo; además de ser un referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este programa se señalan los **objetivos de aprendizaje y contenidos** que en congruencia con el plan de estudios son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso.

La Unidad de Aprendizaje de Integración clínica 2, tiene como finalidad que el alumno sea resolutivo en el planteamiento de una situación clínica, estableciendo un diagnóstico de certeza, instaurando medidas terapéuticas y de seguimiento o referencia a otro nivel de atención de ser necesario.

De esta forma podrá establecer los elementos esenciales del proceso salud-enfermedad y fundamentar la toma de decisiones basadas en evidencias.

Al haber cursado las Unidades de Aprendizaje de los núcleos básico, sustantivo e integral, el alumno habrá desarrollado las habilidades y competencias necesarias para integrar un análisis clínico detallado mediante la organización de la información obtenida en el interrogatorio, jerarquización de los síntomas, agrupación de síntomas y signos para vincular síndromes y estar en posibilidad de emitir un diagnóstico clínico de certeza.

En esta Unidad de Aprendizaje el alumno desarrollará un pensamiento crítico, sistémico y reflexivo, fundamentado en el aprendizaje basado en problemas, que le posibilite construir las bases del juicio clínico desarrollando una visión holística y evitando el reduccionismo. Se instrumentará bajo una metodología sustentada en el planteamiento de "casos clínicos" y pacientes simulados para situar al alumno en un contexto que le permita comprender la enfermedad como manifestación de funciones alteradas y así propiciar un pensamiento basado en síntomas y signos relacionados en los términos de sus bases fisiopatológicas tomando en consideración la trascendencia de la relación médico-paciente en el éxito del proceso de investigación.

Para lograr su propósito el programa está conformado de siete unidades temáticas que integran contenidos de las patologías por aparatos y sistemas.

En la unidad uno se introducirá al conocimiento de los sistemas informáticos de soporte a la toma de decisiones clínicas.



En las unidades siguientes se estudiarán casos clínicos de los aparatos y sistemas: nervioso, musculoesquelético, cardiovascular, respiratorio, renal, genitourinario, gastrointestinal, hepatobiliar, endocrino y metabolismo e inmunohematopoyético, bajo un esquema estandarizado en el cual el alumno realizará un análisis clínico inicial fundamentado en los datos subjetivos y objetivos (observación), posteriormente identificará el problema del paciente (problema a investigar) precisando los elementos morfofuncionales alterados para formular diagnósticos presuntivos (hipótesis) valorando la utilidad de los estudios de gabinete o laboratorio como auxiliares de diagnóstico pertinentes (experimentación) que permitan verificar sus hipótesis para emitir un diagnóstico de certeza y establecer los principios terapéuticos a seguir y la posibilidad de referir a otro nivel de atención.



Proyecto curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Sociología médica 2 0 2 4	Fisiopatología 2 0 2 4	Medicina tradicional 2 0 2 4	Medicina de rehabilitación 1 2 3 4	
					Neurociencias 2 0 2 4	Salud ocupacional 2 0 2 4	Medicina de la actividad física y deporte 1 2 3 4	Oncología [¶] 1 2 3 4	
					Laboratorio clínico 2 0 2 4	Liderazgo en medicina 2 0 2 4	Salud ambiental 2 0 2 4	Molecular biology of cancer ¹ 2 0 2 4	
					Educación para la salud 2 0 2 4	Bioestadística 2 0 2 4	Medicina basada en evidencias 1 2 3 4	Anestesiología [¶] 1 2 3 4	
					Tanatología 2 0 2 4			Infectología 2 0 2 4	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
-----------------------	---

Créditos mínimos 19 y máximos 45 por periodo escolar.

* Actividad académica (Internado Médico).

** Las horas de la actividad académica.

[¶] La carga horaria de las UA optativas.

¹ UA que programa prácticas escolares en laboratorio.

[¶] UA que programa prácticas escolares en centros de atención médica hospitalaria.

[¶] UA que programa prácticas escolares en comunidades.

¹ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

→ 5 líneas de seriación

■ Núcleo básico obligatorio.

■ Núcleo sustantivo obligatorio.

■ Núcleo integral obligatorio.

■ Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	59
obligatorio: cursar	38
y acreditar 21 UA	97
	156

Total del núcleo básico: acreditar 21 UA para cubrir 156 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar	58
y acreditar 25 UA	65
	123
	181

Total del núcleo sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 181 créditos
--

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 1 *	20
	30**
	50**
	90

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 5	20
--	----

Total del núcleo integral: acreditar 17 UA más + 1 * para cubrir 110 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	58 + 1 Actividad académica (Internado médico)
UA optativas	5
UA a acreditar	63 + 1 Actividad académica (Internado médico)
Créditos	447



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Médico Cirujano, formar médicos generales que con amplio espíritu de servicio y capaces de ejercer la práctica médica con ética profesional, contribuyan para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.

Particulares

- Establecer acciones de prevención, promoción, educación, fomento y cuidado a la salud, a través del empleo del método epidemiológico y la historia natural del proceso de salud-enfermedad-atención, para controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria.
- Contribuir a una mejor calidad de vida, en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad a partir de habilidades clínicas y saberes científicos y humanísticos que permitan disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en la población.
- Comparar la estructura normal del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, embriológico, histológico, fisiológico, bioquímico; organizado en aparatos y sistemas, a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, para diferenciar lo normal de lo anormal integrando y sintetizando los conocimientos en el primer nivel de atención en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.



- Analizar el estado de salud o enfermedad del paciente desde el punto de vista Fisiológico, Bioquímico y Farmacológico a través del método clínico para implementar un plan de tratamiento médico que resuelva mediante procedimientos eficaces la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Valorar a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud- enfermedad, atención, la implementación de un plan de tratamiento médico que resuelva la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida y trazar un plan de seguimiento que complemente los posibles escenarios de la evolución en salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo para limitar el daño y evitar complicaciones, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Analizar el proceso salud-enfermedad-atención identificando problemáticas en su práctica profesional y en el ámbito general, desde un enfoque basado en los métodos: científico, clínico, epidemiológico y estadístico; para generar conocimiento que permita plantear soluciones pertinentes, sustentadas con evidencias científicas de calidad anteponiendo los principios de la ética y la Bioética que rigen la investigación en salud, para contribuir al pleno bienestar biológico, psicológico, social y espiritual del paciente.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar la fisiopatología y manifestaciones clínicas para establecer un diagnóstico presuntivo de las principales causas de morbimortalidad en su entorno, utilizando racionalmente los auxiliares de diagnóstico, implementando las medidas terapéuticas médicas y de rehabilitación en el primer nivel de atención dentro de un marco ético y humanístico.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Integrar los conocimientos de las ciencias clínicas en la resolución de los principales problemas de atención médica bajo un escenario clínico controlado de un laboratorio de simulación médica para desarrollar un razonamiento crítico.

Ejecutar las habilidades médico clínicas bajo un esquema simulación, priorizando la intervención clínica efectiva sin poner en riesgo la vida de una persona viva, lo que permitirá argumentar la toma de decisiones a través de la medicina basada en evidencia clínica, bajo principios éticos y humanísticos de la práctica profesional.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Sistemas informáticos de análisis y apoyo a las decisiones clínicas

Objetivo: Analizar la utilidad de los sistemas informáticos mediante su uso como herramientas de ayuda en la práctica clínica para la toma de decisiones preventivas, diagnósticas o terapéuticas en un ámbito de respeto y valores en la práctica profesional.

Temas:

- 1.1 Caracterización de los sistemas de soporte a la decisión clínica
 - 1.1.1 Soporte para decisiones preventivas, diagnósticas o terapéuticas
 - 1.1.2 Activos o pasivos
 - 1.1.3 Basados en algoritmos.
 - 1.1.4 Basados en modelos bayesianos
 - 1.1.5 Basados en redes
- 1.2 Evaluación de los sistemas de soporte a la decisión clínica
 - 1.2.1 Verificación y validación

Unidad temática 2. Patología de sistema nervioso, musculoesquelético y anexos

Objetivo: Evaluar un caso clínico de los sistemas nervioso y musculoesquelético sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

- 2.1 Casos clínicos: Patología de sistema nervioso, musculoesquelético y anexos
 - 2.1.1 Formulación del problema
 - 2.1.1.2 Alteración de la salud de una persona
 - 2.1.2 Información primaria (historia clínica)
 - 2.1.2.1 Anamnesis
 - 2.1.2.2 Exploración física
 - 2.1.3 Formulación de la hipótesis
 - 2.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos
 - 2.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)
 - 2.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)
 - 2.1.4.1 Evolución del paciente
 - 2.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables
 - 2.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos
 - 2.1.5 Contrastación de la hipótesis
 - 2.1.5.1 Diagnóstico de certeza
 - 2.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención



Unidad temática 3. Patología de sistema cardiovascular y respiratorio

Objetivo: Evaluar un caso clínico de los sistemas cardiovascular y respiratorio sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

3.1 Casos clínicos: Patología de sistema cardiovascular y respiratorio

3.1.1 Formulación del problema

3.1.1.2 Alteración de la salud de una persona

3.1.2 Información primaria (historia clínica)

3.1.2.1 Anamnesis

3.1.2.2 Exploración física

3.1.3 Formulación de la hipótesis

3.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos

3.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)

3.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)

3.1.4.1 Evolución del paciente

3.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables

3.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos

3.1.5 Contrastación de la hipótesis

3.1.5.1 Diagnóstico de certeza

3.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención

Unidad temática 4. Patología de sistema renal y genitourinario

Objetivo: Evaluar un caso clínico de los sistemas renal y genitourinario sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

4.1 Casos clínicos: Patología de sistema renal y genitourinario

4.1.1 Formulación del problema

4.1.1.2 Alteración de la salud de una persona

4.1.2 Información primaria (historia clínica)

4.1.2.1 Anamnesis

4.1.2.2 Exploración física

4.1.3 Formulación de la hipótesis



- 4.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos
- 4.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)
- 4.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)
 - 4.1.4.1 Evolución del paciente
 - 4.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables
 - 4.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos
- 4.1.5 Contrastación de la hipótesis
 - 4.1.5.1 Diagnóstico de certeza
- 4.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención

Unidad temática 5. Patología de sistema gastrointestinal y hepatobiliar

Objetivo: Evaluar un caso clínico de los sistemas gastrointestinal y hepatobiliar sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

- 5.1 Casos clínicos: Patología de sistema gastrointestinal y hepatobiliar
 - 5.1.1 Formulación del problema
 - 2.1.1.2 Alteración de la salud de una persona
 - 5.1.2 Información primaria (historia clínica)
 - 2.1.2.1 Anamnesis
 - 2.1.2.2 Exploración física
 - 5.1.3 Formulación de la hipótesis
 - 5.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos
 - 5.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)
 - 5.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)
 - 5.1.4.1 Evolución del paciente
 - 5.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables
 - 5.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos
 - 5.1.5 Contrastación de la hipótesis
 - 5.1.5.1 Diagnóstico de certeza
 - 5.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención



Unidad temática 6. Patología de sistema endócrino y metabolismo

Objetivo: Evaluar un caso clínico del sistema endócrino y metabolismo sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

6.1 Casos clínicos: Patología de sistema endócrino y metabolismo

6.1.1 Formulación del problema

6.1.1.2 Alteración de la salud de una persona

6.1.2 Información primaria (historia clínica)

6.1.2.1 Anamnesis

6.1.2.2 Exploración física

6.1.3 Formulación de la hipótesis

6.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos

6.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)

6.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)

6.1.4.1 Evolución del paciente

6.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables

6.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos

6.1.5 Contrastación de la hipótesis

6.1.5.1 Diagnóstico de certeza

6.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención





Unidad temática 7. Patología de sistema inmunohepatopoyético

Objetivo: Evaluar un caso clínico del sistema inmunohepatopoyético sustentado en la fisiopatología, manifestaciones clínicas, estudios de laboratorio y gabinete estableciendo diagnósticos diferenciales y de certeza, para instaurar un plan de tratamiento, seguimiento y referencia en caso necesario, en un marco de respeto y profesionalismo médico.

Temas:

7.1 Casos clínicos: Patología de sistema inmunohepatopoyético

7.1.1 Formulación del problema

7.1.1.2 Alteración de la salud de una persona

7.1.2 Información primaria (historia clínica)

7.1.2.1 Anamnesis

7.1.2.2 Exploración física

7.1.3 Formulación de la hipótesis

7.1.3.1 Contraste de experiencia y conocimientos biomédicos

7.1.3.2 Diagnóstico presuntivo (patológico)

7.1.4 Comprobar o rechazar el diagnóstico presuntivo (hipótesis)

7.1.4.1 Evolución del paciente

7.1.4.2 Protocolo de estudios paraclínicos indispensables

7.1.4.3 Limitaciones de los estudios paraclínicos

7.1.5 Contrastación de la hipótesis

7.1.5.1 Diagnóstico de certeza

7.1.6 Terapéutica y referencia a otro nivel de atención

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Agabegi Steven, A; Agabegi E.D. (2013); *Introducción a la Medicina Clínica*. España. Wolters Kluwer Health.

Laso Guzmán, F., (2015). *Introducción a la Medicina Clínica*. España. Elsevier Masson.

Leeper-Woodford S., Adkison L. (2016)., *Sistemas integrados*. España Lippincott Raven.

Complementario:

Gary D. Stephen J.; (2019). *Fisiopatología de la enfermedad - Una introducción a la medicina clínica*. España. McGrawHill.

Gutiérrez I. (2012) *La fisiopatología como base fundamental del Diagnóstico Clínico*. España. Panamericana.

Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2016). *Tratado de Fisiología Médica*. España: Elsevier.

Uribe O. R.; (2018). *Fisiopatología - La ciencia del porqué y el cómo*. España. Elsevier.