



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Medicina

Licenciatura en Médico Cirujano



Programa de Estudios

Promoción y educación para la salud

Elaboró:

M.C. María Isabel Carrera Sánchez

Dr. Ignacio Miranda Guzmán

Fecha de aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

17 de abril de 2018

18 de abril de 2018





I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Facultad de Medicina
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán

Estudios profesionales

Médico Cirujano

Unidad de aprendizaje

Promoción y educación para la salud

Clave

Carga académica

1

Horas
teóricas

3

Horas
prácticas

4

Total de
horas

5

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso taller

X

Formación común

Nutrición, 2016

☐

Terapia Ocupacional

☐

Terapia Física

☐

Bioingeniería Médica, 2010

☐



II. Presentación del programa de estudios.

La Promoción de la Salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. Las áreas de acción que propone la Carta de Ottawa son: construir políticas públicas saludables, crear ambientes que favorezcan la salud, desarrollar habilidades personales, reforzar la acción comunitaria y reorientar los servicios de salud.

Identificar estrategias y compromisos claves que se requieren para cerrar la brecha de implementación en salud y desarrollo a través de la Promoción de la Salud.

La Promoción de la Salud es una estrategia esencial para mejorar la salud y el bienestar y reducir las inequidades en salud y al efectuar eso, ayuda a lograr las metas internacionales y nacionales de salud, por ejemplo, las Metas de Desarrollo del Milenio.

La Promoción de la Salud en los próximos años debe fortalecer y ajustar sus acciones a la realidad epidemiológica, demográfica pero también social, política y económica, garantizando así la equidad, justicia y el derecho a la salud para todos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área curricular:

Sociomédica y humanismo

Carácter de la UA:

Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Médico Cirujano, formar médicos generales que con amplio espíritu de servicio y capaces de ejercer la práctica médica con ética profesional contribuyan para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.





- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.

Particulares

- Establecer acciones de prevención, promoción, educación, fomento y cuidado a la salud, a través del empleo del método epidemiológico y la historia natural del proceso de salud-enfermedad-atención, para controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria.
- Contribuir a una mejor calidad de vida, en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad a partir de habilidades clínicas y saberes científicos y humanísticos que permitan disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en la población.
- Comparar la estructura normal del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, embriológico, histológico, fisiológico, bioquímico; organizado en aparatos y sistemas, a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, para diferenciar lo normal de lo anormal integrando y sintetizando los conocimientos en el primer nivel de atención en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.
- Analizar el estado de salud o enfermedad del paciente desde el punto de vista Fisiológico, Bioquímico y Farmacológico a través del método clínico para implementar un plan de tratamiento médico que resuelva mediante procedimientos eficaces la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Valorar a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, atención, la implementación de un plan de tratamiento médico que resuelva la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida y trazar un plan de seguimiento que complemente los posibles escenarios de la evolución en salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo para limitar el daño y evitar complicaciones, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.





- Analizar el proceso salud-enfermedad-atención identificando problemáticas en su práctica profesional y en el ámbito gerencial, desde un enfoque basado en los métodos: científico, clínico, epidemiológico y estadístico; para generar conocimiento que permita plantear soluciones pertinentes, sustentadas con evidencias científicas de calidad anteponiendo los principios de la ética y la Bioética que rigen la investigación en salud, para contribuir al pleno bienestar biológico, psicológico, social y espiritual del paciente.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar acciones de promoción de la salud, de prevención individual y colectiva para hacer frente de manera efectiva a los principales problemas biopsicosociales. Reconocer la interrelación de las esferas biopsicosocial, cultural y espiritual del ser humano, en el proceso salud-enfermedad-atención.

Analizar las implicaciones éticas y legales de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanísticas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los tres componentes esenciales de la promoción de la salud: gobernanza y educación sanitaria y ciudades saludables para beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Antecedentes de la Promoción de la salud

Objetivo:

Apreciar los antecedentes que dieron origen a la Promoción de la Salud.
Analizar la importancia de la promoción de la salud.

Temas:

- 1.1 Antecedentes de la promoción y educación de la salud.
 - 1.1.1 Conferencias Mundiales de Promoción de la Salud. (Carta de Acción)
 - 1.1.2 Áreas de acción de la Promoción de la Salud, Prevención y Educación para la salud.
 - 1.1.3 Funciones de Promoción y prevención.
 - 1.1.4 Promoción de la Salud como herramienta fundamental para promoción y educación de la salud y dentro del Plan de Desarrollo.
- 1.2. Objetivos para el desarrollo sostenible.
 - 1.2.1 Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
 - 1.2.2 Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
 - 1.2.3 Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
 - 1.2.4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
 - 1.2.5 Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
 - 1.2.6 Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
 - 1.2.7 Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
 - 1.2.8 Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno como productivo y el trabajo decente para todos.
 - 1.2.9 Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva como sostenible y fomentar la innovación.
 - 1.2.10 Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
 - 1.2.11 Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
 - 1.2.12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible.
 - 1.2.13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
 - 1.2.14 Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



- 3.2.5 Oral.
- 3.2.6 Escrita.
- 3.3. Niveles de comunicación.
 - 3.3.1 Intrapersonal.
 - 3.3.2 Interpersonal.
 - 3.3.3 Grupal.
 - 3.3.4 Organizacional.
 - 3.3.5 Masiva.
 - 3.3.6 Cinco niveles de comunicación John Powell.
- 3.4 Teoría y Modelos de la comunicación en salud.
 - 3.4.1 Modelo de Creencias en Salud (Hochbaum, Kegeles, Leventhal y Rosenstock).
 - 3.4.2 Modelo PRECEDE (Green, Kreuter, Deeds y Partridge).
 - 3.4.3 Modelo de Etapas de Cambio (Prochaska, DiClemente y Norcross).
 - 3.4.4 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.
 - 3.4.5 Teoría de Acción Razonada de Fishbein y Ajzen.
 - 3.4.6 Comunicación para el Cambio Social.

Unidad 4. Educación para la salud

Objetivo:

Diseñar materiales didácticos en el proceso de educación para la salud.

Temas:

- 4.1 Concepto de Educación para la salud de acuerdo a la OMS.
- 4.2 Educación para la salud como proceso de comunicación.
- 4.3 Educación para la salud como proceso educativo con técnicas didácticas:
 - 4.3.1 Sociodrama.
 - 4.3.2 Presentación.
 - 4.3.3 Demostración.
 - 4.3.4 Teatro Guiñol.
 - 4.3.5 Lotería de la Salud.
 - 4.3.6 Cuentos y canciones.
 - 4.3.7 Talleres.
 - 4.3.8 Ferias de la Salud.
 - 4.3.9 Mesa Redonda, Cine Debate, conferencia, Lluvia de ideas.
 - 4.3.10 Práctica simulada.





1.2.15 Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

1.2.16 Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

1.2.17 Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Unidad 2. Modelo de la Historia Natural de la enfermedad.

Objetivo:

Distinguir los Modelos explicativos del proceso Salud-Enfermedad.

Temas:

2.1 Modelos explicativos de la salud-enfermedad.

2.1.1 Modelo natural.

2.1.2 Modelo unicausal.

2.1.3 Modelo multicausal.

2.1.3 Modelo Biológico médico o Biomédico.

2.1.4 Modelo ecológico.

2.1.5 Modelo biopsicosocial.

2.2 Historia Natural de la Enfermedad.

2.2.1 Desarrollo de las etapas de la Historia Natural de la Enfermedad.

2.2.1.1. Periodo prepatogénico.

2.2.1.2. Periodo patogénico.

2.2.1.3. Periodo postpatogénico.

2.2.2 Diferencias entre los niveles de prevención y el tipo de intervención en cada nivel.

2.2.2.1. Primer nivel de prevención e intervención.

2.2.2.2. Segundo nivel de prevención e intervención.

2.2.2.3. Tercer nivel de prevención e intervención.

2.3 Factores que intervienen en la historia natural de la enfermedad, para explicar los cambios anatómo-funcionales que ocurren en cualquier padecimiento.

2.4 Triada ecológica y los eslabones de la cadena epidemiológica.

2.4.1 Conceptualización de agente.

2.4.2 Conceptualización de hospedero.

2.4.3 Conceptualización de ambiente.





- 2.5 Horizonte Clínico.
- 2.6 Periodo pre-patogénico.
 - 2.6.1. Promoción y prevención general.
 - 2.6.2. Prevención específica.
- 2.7 Periodo Patogénico.
 - 2.7.1. Diagnóstico y tratamiento oportuno.
 - 2.7.2. Limitación del daño.
 - 2.7.3. Rehabilitación.
- 2.8 Niveles de atención.
 - 2.8.1. Primer nivel de atención.
 - 2.8.2. Segundo nivel de atención.
 - 2.8.3. Tercer nivel de atención.

Unidad 3. Proceso de la Comunicación con la población.

Objetivo:

Distinguir las técnicas de comunicación en el proceso de Educación para la Salud.

Temas:

- 3.1 Proceso de la Comunicación.
 - 3.1.1 Concepto de comunicación.
 - 3.1.2 Elementos de la Comunicación.
 - 3.1.2.1 Fuente.
 - 3.1.2.2 Emisor o codificador.
 - 3.1.2.3 Mensaje.
 - 3.1.2.4 Canal de comunicación.
 - 3.1.2.5 Código (regla de signo, símbolos o reglas).
 - 3.1.2.6 Referente.
 - 3.1.2.7 Situación.
 - 3.1.2.8 Interferencia o barrera.
 - 3.1.2.9 Receptor.
 - 3.1.2.10 Contexto.
 - 3.1.2.11 Retroalimentación o realimentación.
- 3.2 Tipos de comunicación:
 - 3.2.1 Emotiva.
 - 3.2.2 Asertiva.
 - 3.2.3 Énfasis en el proceso Organizacional.
 - 3.2.4 Gráfica.





- 3.2.5 Oral.
- 3.2.6 Escrita.
- 3.3. Niveles de comunicación.
 - 3.3.1 Intrapersonal.
 - 3.3.2 Interpersonal.
 - 3.3.3 Grupal.
 - 3.3.4 Organizacional.
 - 3.3.5 Masiva.
 - 3.3.6 Cinco niveles de comunicación John Powell.
- 3.4 Teoría y Modelos de la comunicación en salud.
 - 3.4.1 Modelo de Creencias en Salud (Hochbaum, Kegeles, Leventhal y Rosenstock).
 - 3.4.2 Modelo PRECEDE (Green, Kreuter, Deeds y Partridge).
 - 3.4.3 Modelo de Etapas de Cambio (Prochaska, DiClemente y Norcross).
 - 3.4.4 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.
 - 3.4.5 Teoría de Acción Razonada de Fishbein y Ajzen.
 - 3.4.6 Comunicación para el Cambio Social.

Unidad 4. Educación para la salud

Objetivo:

Diseñar materiales didácticos en el proceso de educación para la salud.

Temas:

- 4.1 Concepto de Educación para la salud de acuerdo a la OMS.
- 4.2 Educación para la salud como proceso de comunicación.
- 4.3 Educación para la salud como proceso educativo con técnicas didácticas:
 - 4.3.1 Sociodrama.
 - 4.3.2 Presentación.
 - 4.3.3 Demostración.
 - 4.3.4 Teatro Guiñol.
 - 4.3.5 Lotería de la Salud.
 - 4.3.6 Cuentos y canciones.
 - 4.3.7 Talleres.
 - 4.3.8 Ferias de la Salud.
 - 4.3.9 Mesa Redonda, Cine Debate, conferencia, Lluvia de ideas.
 - 4.3.10 Práctica simulada.





4.4 Instrumentos pedagógicos que permitan una adecuada educación para la Salud.

4.4.1 Tipos y clasificación de materiales didácticos.

- 4.4.1.1 Carteles.
- 4.4.1.2 Rotafolios.
- 4.4.1.3 Trípticos.
- 4.4.1.4 Dípticos
- 4.4.1.5 Infograma.
- 4.4.1.6 Periódico mural.
- 4.4.1.7 Videos y spot.
- 4.4.1.8 Wiki.

4.5 Niveles de Intervención en Educación para la Salud.

4.5.1 Educación masiva.

- 4.5.1.1 Descriptivo.
- 4.5.1.2 Objetivo.
- 4.5.1.3 Ámbito de acción.
- 4.5.1.4 Recursos educativos.

4.5.2 Educación grupal.

- 4.5.2.1 Descriptivo.
- 4.5.2.2 Objetivo.
- 4.5.2.3 Ámbito de acción.
- 4.5.2.4 Actividades educativas.

4.5.3 Educación individual.

- 4.5.3.1 Descriptivo.
- 4.5.3.2 Objetivo.
- 4.5.3.3 Ámbito de acción.
- 4.5.3.4 Actividades educativas.





Unidad 5. Determinantes sociales de salud

Objetivo:

Diferenciar los determinantes sociales y su impacto en la comunidad.

Temas:

- 5.1 Concepto de las determinantes sociales de la salud.
- 5.2 Importancia del estudio de las determinantes de salud.
- 5.3 Equidad e inequidad en salud como principio en las determinantes sociales de salud.
- 5.4 Tipos de determinantes de acuerdo a la OMS.
 - 5.4.1. Determinantes proximales.
 - 5.4.2. Determinantes distales.
- 5.5 Los entornos esenciales para la salud a nivel individual.
- 5.6 Los entornos esenciales para la salud a nivel familiar.
- 5.7 Los entornos esenciales para la salud a nivel poblacional
- 5.8 Modelo de las determinantes de salud.
- 5.9 Entornos saludables y comunidad saludable.

VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Álvarez, Alva Rafael. 2012. Salud Pública y Medicina Preventiva, México. Manual Moderno.

González, Guzmán Rafael. 2011. La Salud Pública y el trabajo en Comunidad. México, Mc Graw Hill.

Herrera, Fernández Fernando. 2016. Historia Natural de 78 enfermedades. Manual gráfico, México. Manual Moderno.

Complementario:

González, R. 2011. Promoción de la salud en el ciclo de vida. México, Mc Graw Hill. 1ª. Edición. Páginas 208.

Kroeger, A. & Luna, R. 1992. Atención Primaria de salud. Principios y métodos. Organización Mundial de la Salud. Editorial Pax México. 2 Edición. Páginas 648.

