



Universidad Autónoma del Estado de México Licenciatura en Médico Cirujano



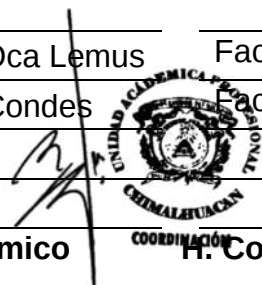
Programa de Estudios: Sociología Médica

Dr. en C.S. Luis Gabriel Montes de Oca Lemus

Facultad de Medicina

M. en C.F. Virgilio Eduardo Trujillo Condes

Facultad de Medicina



Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

26/01/2021

27/01/2021

Facultad de Medicina





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	11



I. Datos de identificación.

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Medicina
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán

Licenciatura

Licenciatura de Médico Cirujano, 2018

Unidad de aprendizaje

Sociología Médica

Clave

LMED62

Carga académica

2

0

2

4

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Carácter

Optativa

Tipo

Curso

Periodo escolar

Sexto

Área
curricular

Sociomédica

Núcleo de
formación

Integral

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta

X



II. Presentación del programa de estudios

El Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje de **Sociología Médica**, conforme lo establece el Artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento de carácter oficial y de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo; además de ser un referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

En este programa se señalan los objetivos de aprendizaje y contenidos que en congruencia con el plan de estudios son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso.

La Unidad de Aprendizaje de Sociología Médica pretende Integrar los fundamentos teóricos y conceptuales de las ciencias sociales con los factores biológicos, físico clínicos y ambientales que inciden en el estado de salud-enfermedad y atención de la población.

En el contexto del desempeño profesional, el egresado de la licenciatura de Médico Cirujano se relaciona en el ámbito sociocultural de los pacientes, sus familias y la comunidad, por lo que debe desarrollar habilidades de análisis basadas en los fundamentos teóricos y conceptuales de las Ciencias Sociales como: la Sociología, Historia, Economía y Antropología, para comprender y explicar el proceso salud-enfermedad-atención en el individuo, la familia y la comunidad y la interacción del agente huésped-medio ambiente.

La Sociología Médica le permitirá evaluar las condiciones de salud de la familia y comunidad, para elaborar un plan de acción de intervención sobre factores de riesgo específicos para prevenir el desarrollo de enfermedades y controlar las determinantes sociales de salud. De esta forma podrá analizar los elementos relacionados al desarrollo económico y humano, al bienestar social, al gasto y seguridad social, estilos, condiciones y modos de vida, comprendiendo además la situación del sector salud en cuanto a: calidad de la atención médica, indicadores de impacto a la salud, costos, equidad, y sus consecuencias en el estado de salud de la población.

El programa se conforma en cuatro unidades temáticas; iniciando con los fundamentos conceptuales de las ciencias sociales y la salud que cimientan a la sociología médica, posteriormente, en la segunda unidad se analizan los sistemas de salud y modelos de atención médica vislumbrando las características y modelos de atención médica de los sistemas de salud mexicanos y a nivel mundial, en la tercera unidad se estudiarán los determinantes sociales de la salud a partir del análisis de los indicadores de impacto en salud, costos de la salud en México, normatividad y programas de salud, para el reconocimiento de factores sociales de riesgo, concluyendo en la cuarta unidad con el estudio de estilos y modos de participación social en la atención en salud para la promoción de la equidad en salud y la evaluación del sistema de salud.

De esta forma el estudiante podrá generar una visión sistémica de la sociomedicina que le permitirá incidir en el bienestar de la población bajo principios éticos y humanistas.



Proyecto Curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia - Dirección de Estudios Profesionales



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	PERIODO 11	PERIODO 12	
O B J E T I V O S	Anatomía I ¹ 4 4 8 12	Anatomía II ¹ 4 4 8 12	Fisiología I ¹ 4 4 8 12	Fisiología II ¹ 4 4 8 12	Anatomía patológica 4 0 4 8	Imagenología ² 2 2 4 6	Gastroenterología ² 4 4 8 12	Endocrinología ² 2 2 4 6	Neurología ² 2 2 4 6	Pediatría ² 4 6 10 14	I n t e r n a d o m é d i c o *		
	Biología celular y tisular ¹ 5 2 7 12	Biología del desarrollo ¹ 3 0 3 6	Bioquímica ¹ 6 2 8 14	Nutriólogía médica 2 0 2 4	Farmacología ¹ 6 2 8 14	Inmunopatología ² 2 2 4 6	Cardiología ² 4 4 8 12	Nefrología ² 2 2 4 6	Psiquiatría ² 2 2 4 6	Dermatología ² 2 2 4 6			
	Humanidades médicas y bioética 2 0 2 4	Sexualidad humana 2 0 2 4	Inmunología 3 0 3 6	Biología molecular 2 0 2 4	Psicología médica y salud mental 6 2 6 6	Propedéutica de la clínica ² 2 2 4 12	Neumología ² 4 4 8 12	Geriatría ² 2 2 4 6	Medicina legal 2 0 2 4	Obstetricia ² 4 4 8 12			
	Promoción y educación para la salud 1 3 4 5	Salud comunitaria ² 1 3 4 5	Diagnóstico comunitario ² 1 3 4 5	Intervención en salud comunitaria ² 1 3 4 5	Salud pública ² 1 3 4 5	Medicina preventiva ² 1 3 4 5	Sistemas de salud ² 1 3 4 5	Hematología ² 2 2 4 6	Otorrinolaringología ² 2 2 4 6	Ginecología ² 2 2 4 6			
	Historia de la medicina 2 0 2 4	Epidemiología 2 0 2 4	Agentes biológicos patógenos ¹ 5 2 7 12		Integración clínica 1 ¹ 0 2 2 4	Genética clínica ² 1 2 3 4	Investigación en salud comunitaria 1 3 4 5		Oftalmología ² 2 2 4 6	Investigación médica 0 2 2 4			
	Tecnologías de la información y la comunicación 0 2 2 4	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Educación quirúrgica ¹ 1 2 3 4	Ortopedia ² 2 2 4 6		Urgencias ² 4 4 8 12	Integración clínica 2 ¹ 0 3 3 6			
							Urología ² 2 2 4 6						
							Optativa 1 1 3 4	Optativa 3 1 3 4	Optativa 4 1 3 4	Optativa 5 1 3 4			
							Optativa 2 1 3 4						
O P T A T I V A S	HT 14 HP 11 TH 25 CR 39	HT 14 HP 9 TH 23 CR 37	HT 16 HP 11 TH 27 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 15 HP 11 TH 26 CR 41	HT 19** HP 15** TH 28** CR 45	HT 13** HP 13** TH 28** CR 45	HT 13** HP 13** TH 28** CR 45	HT 14** HP 12** TH 26** CR 44	HT 12 HP 18 TH 31 CR 43	HT HP TH CR	HT HP TH CR	



Proyecto Curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia - Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Sociología médica 2 0 2 4	Fisiopatología 2 0 2 4	Medicina tradicional 2 0 2 4	Medicina de rehabilitación 1 2 3 4	
					Neurociencias 2 0 2 4	Salud ocupacional 2 0 2 4	Medicina de la actividad física y deporte 1 2 3 4	Oncología [†] 1 2 3 4	
					Laboratorio clínico 2 0 2 4	Liderazgo en medicina 2 0 2 4	Salud ambiental 2 0 2 4	Molecular biology of cancer [‡] 2 0 2 4	
					Educación para la salud 2 0 2 4	Bioestadística 2 0 2 4	Medicina basada en evidencias 1 2 3 4	Anestesiología [§] 1 2 3 4	
					Tanatología 2 0 2 4			Infectología 2 0 2 4	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

Créditos mínimos 19 y máximos 45 por periodo escolar.

* Actividad académica (Internado Médico).

** Las horas de la actividad académica.

† La carga horaria de las UA optativas.

‡ UA que programa prácticas escolares en laboratorio.

§ UA que programa prácticas escolares en centros de atención médica hospitalaria.

¶ UA que programa prácticas escolares en comunidades.

‡ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

→ 5 líneas de seriación

■ Núcleo básico obligatorio.

■ Núcleo sustantivo obligatorio.

■ Núcleo integral obligatorio.

■ Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	59 38 97 156
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 21 UA para cubrir 156 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 25 UA	58 65 123 181
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 181 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 1*	20 30** 50** 90
--	--------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 5	10 10 10 20
--	----------------------

Total del núcleo integral: acreditar 17 UA más + 1* para cubrir 110 créditos
--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	58 + 1 Actividad académica (Internado médico)
UA optativas	5
UA a acreditar	63 + 1 Actividad académica (Internado médico)
Créditos	447



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.

Particulares

- Establecer acciones de prevención, promoción, educación, fomento y cuidado a la salud, a través del empleo del método epidemiológico y la historia natural del proceso de salud-enfermedad-atención, para controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria, a partir de habilidades clínicas y saberes científicos y humanísticos que permitan disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en la población y contribuir así a una mejor calidad de vida, en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.
- Comparar la estructura normal del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, embriológico, histológico, fisiológico, bioquímico; organizado en aparatos y sistemas, a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, para diferenciar lo normal de lo anormal integrando y sintetizando los conocimientos en el primer nivel de atención en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.
- Analizar el estado de salud o enfermedad del paciente desde el punto de vista Fisiológico, Bioquímico y Farmacológico a través del método clínico para implementar un plan de tratamiento médico que resuelva mediante procedimientos eficaces la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.



- Valorar a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, atención, la implementación de un plan de tratamiento médico que resuelva la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida y trazar un plan de seguimiento que complemente los posibles escenarios de la evolución en salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo para limitar el daño y evitar complicaciones, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Estudiar el proceso salud-enfermedad-atención identificando problemáticas en su práctica profesional y en el ámbito gerencial, desde un enfoque basado en los métodos: científico, clínico, epidemiológico y estadístico; para generar conocimiento que permita plantear soluciones pertinentes, sustentadas con evidencias científicas de calidad anteponiendo los principios de la ética y la Bioética que rigen la investigación en salud.
- Estudiar el proceso salud-enfermedad-atención aplicando el método científico bajo un marco sistemático sustentado en la ética y Bioética, de conformidad con los principios y códigos que rigen la conducta profesional del médico, reconociendo la dignidad del ser humano, y su derecho a la vida en las mejores condiciones posibles. De esta forma contribuye al pleno bienestar biológico, psicológico, social y espiritual del paciente.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar acciones de promoción de la salud, de prevención individual y colectiva para hacer frente de manera efectiva a los principales problemas biopsicosociales.

Reconocer la interrelación de las esferas biopsicosocial, cultural y espiritual del ser humano, en el proceso salud-enfermedad-atención.

Analizar las implicaciones éticas y legales de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanísticas.





V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Integrar los fundamentos teóricos y conceptuales de las ciencias sociales con los factores biológicos, físico clínicos y ambientales que inciden sobre el estado de salud-enfermedad y atención de la población; analizando los elementos relacionados al desarrollo económico y humano, al bienestar social, al gasto y seguridad social, estilos, condiciones y modos de vida, como mecanismos de reproducción social en el proceso salud-enfermedad-atención, discutiendo además la situación del sector salud en cuanto a: calidad de la atención médica, indicadores de impacto a la salud, costos, equidad, y sus consecuencias en el estado de salud de la población; situaciones que enfrentará como Médico General en el primer nivel de atención, en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Constructo del concepto de salud enfermedad desde la perspectiva sociológica.

Objetivo:

Definir las teorías de la sociología en la medicina, que permitieron el desarrollo de la sociología médica, mediante el conocimiento de la construcción social del concepto salud-enfermedad y el análisis de los determinantes sociales de la práctica médica, para integrar en su desempeño profesional la información social del paciente que impacte en el diagnóstico y tratamiento, en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.

Temas:

- 1.1 Conceptos y Teorías de la sociología en la medicina
- 1.2 Conceptos y Teorías de la sociología médica
- 1.3 Construcción social del concepto de salud-enfermedad
- 1.4 Determinantes sociales en la práctica medica

Unidad temática 2. Sistemas de Salud y Modelos de Atención Médica

Objetivo:

Estructurar teóricamente los sistemas de salud mexicanos y a nivel mundial, comprendiendo sus características y modelos de atención médica, para fundamentar el análisis de la problemática en salud nacional y proponer alternativas viables de solución, en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.

**Temas:**

- 2.1 Características del sistema de salud mexicano
- 2.2 Sistemas de salud a nivel mundial
- 2.3 Políticas asistenciales de los Sistemas de Salud
- 2.4 Cambios históricos de la atención de la salud

Unidad temática 3. Determinantes Sociales de la salud en México**Objetivo:**

Estimar los determinantes sociales de la salud en México, a partir del análisis de los indicadores de impacto en salud, costos, normatividad y programas de salud; para el reconocimiento de factores sociales de riesgo que afectan a la salud del individuo, en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.

Temas:

- 3.1 Determinantes sociales que afectan la salud en México
- 3.2 Determinantes sociales que afectan la atención de la salud en México
- 3.3 Indicadores de impacto en salud
- 3.4 Costos de la salud en México, equidad en salud

Unidad temática 4. Participación Social en la Atención en Salud**Objetivo:**

Diferenciar los estilos y modos de participación social en la atención en salud a partir del análisis de los diversos programas de participación ciudadana, para la promoción de la equidad en salud y la evaluación del sistema de salud, en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.

Temas:

- 4.1 Formas de participación social en los sistemas de salud
- 4.2 Empoderamiento en salud
- 4.3 La participación ciudadana en evaluación del sistema de salud
- 4.4 Calidad de la atención médica

VII. Acervo bibliográfico**Básico:**

Anda, G. C. Introducción a las ciencias sociales, México, Limusa, 2005.
Barquín, C. M. Sociomedicina, México, Interamericana, 1996.
Gomezjara, F.A. Sociología, México, Porrúa, 2004.





Soriano Rojas R. Sociología Médica. Cuarta edición: julio 2008 (Plaza y Valdés)
S.A. de C.V. México.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Promoción de la salud y Determinantes Sociales. Programa sectorial de salud 2013-2018. Secretaría de Salud. Sistema Nacional de salud.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Freeman H., Levine S.y Reeder L. Manual de Sociología Médica. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1998.

Cockerham WC. Medical Sociology. Prentice Hall Series in Sociology: Englewood Cliffs; 1978.

Coe RM. Sociology of Medicine. New York: McGraw-Hill; 1970.

Mechanic D. Medical Sociology. New York: Free Press; 1968.

De Miguel J. Fundamentos de la sociología de la medicina. En: Sociología de la Medicina: Una Introducción Crítica, Ed. Vicens-Vives, 1ra. Edición, Barcelona: Vicens Universidad; 1978.

