

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Liderazgo en Medicina

Elaboró:	M. en C.F. Virgilio Eduardo Trujillo Condes	Facultad de Medicina
	Dra. en I.E. Silvia Lizeth Olivares Olivares	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
	Dra. en L.D.I.E.S. Nancy Picazo Villaseñor	Universidad Anáhuac
	Ing. Flavio Enrique Rivera Mejía	Facultad de Medicina
	M.C. José Manuel Castrejón Ramírez	Unidad Académica Profesional Chimalhuacán
Fecha de aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	22/06/2021	23/06/2021

Facultad de Medicina





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	12



I. Datos de identificación.

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Medicina
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán

Licenciatura

Licenciatura de Médico Cirujano, 2018

Unidad de aprendizaje

Liderazgo en Medicina

Carga académica

2

0

2

4

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Carácter

Optativa

Tipo

Curso

Periodo escolar

Séptimo

Área
curricular

Sociomédica y humanismo

Núcleo de
formación

Integral

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta

X



II. Presentación del programa de estudios

El Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje de **Liderazgo en Medicina**, conforme lo establece el Artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento de carácter oficial y de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo; además de ser un referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

En este programa se señalan los objetivos de aprendizaje y contenidos que en congruencia con el plan de estudios son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso del Médico Cirujano.

La profesión médica se desarrolla en un entorno que demanda una amplia gama de habilidades y competencias en el aspecto disciplinar y personal que permitan un desempeño óptimo en beneficio de la salud del paciente.

Los diversos contextos a los que se enfrenta el profesional de la salud, desde el consultorio, la práctica hospitalaria, administrativa o académica, han sido estudiados y se ha demostrado que la enseñanza formal del liderazgo impacta de manera positiva en los resultados del trabajo realizado ofreciendo mayor seguridad en el desarrollo de las actividades tanto a nivel personal como grupal promoviendo una mejora en la calidad de la atención a los pacientes, así como una mayor eficiencia en la resolución de problemas.

El liderazgo se vuelve entonces una competencia imprescindible para cualquier médico; y es así como, mediante los conocimientos adquiridos en este curso, el estudiante estimará que su ejercicio no es privativo de un cargo directivo; sino que implica esencialmente la comprensión del concepto en todas sus dimensiones, el cambio de actitudes y ejecución de nuevas conductas que permitan generar una transformación positiva en el ámbito de su desempeño, además potenciará sus capacidades, ya que el liderazgo es factible de enseñarse, desarrollarse y ser evaluado.

Esto representa un arduo trabajo, a nivel personal como organizacional, pero el médico al ser un agente clave en el sector salud debe asumir el compromiso y la responsabilidad de no fallar en su vocación de servicio a la comunidad.

La importancia de desarrollar el liderazgo en los estudiantes radica en que esta competencia se identifica como una de las diez más importantes que las instituciones y empresas señalan como indispensable en el desarrollo y diligencia profesional.

La Unidad de Aprendizaje de Liderazgo en Medicina pretende Integrar los fundamentos teóricos y conceptuales fundamentados en la mejor evidencia disponible a nivel mundial sobre las metodologías, conceptos, teorías, materiales y herramientas disponibles para su enseñanza. Se ha estructurado en cuatro unidades temáticas, en la primera se abordará el paradigma del liderazgo,



considerando que inicialmente el estudiante debe auto-reconocerse y saber cuál es su sentido de trascendencia para entonces poder impactar en un grupo de seguidores. Además, identificará que los fines últimos del liderazgo son el desarrollo humano y que la integración de sus objetivos personales puede alinearse con objetivos superiores que permitan el florecimiento de la sociedad a nivel global. Identificará al liderazgo como un constructo social y que “la naturaleza misma del liderazgo es el de la Filosofía práctica, la Filosofía en acción” como lo define Hodgkinson desde 1983.

En las siguientes unidades se han estructurado una serie de conocimientos que implican la comprensión individual y posteriormente integrada, de varios de los elementos que en conjunto definen al liderazgo, articulados en primer término con el desarrollo y reconocimiento de los valores, posteriormente el trabajo en equipo y en la unidad cuatro algunos contextos en la ejecución del liderazgo.

El curso se desarrollará mediante el método de caso, que proporcionará un marco dentro del cual el estudiante construirá experiencias que le permitan prepararse mejor y desarrollar las competencias de liderazgo esenciales específicamente vinculadas a su campo profesional.



Proyecto curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Sociología médica 2 0 2 4	Fisiopatología 2 0 2 4	Medicina tradicional 2 0 2 4	Medicina de rehabilitación 1 2 3 4	
					Neurociencias 2 0 2 4	Salud ocupacional 2 0 2 4	Medicina de la actividad física y deporte 1 2 3 4	Oncología * 1 2 3 4	
					Laboratorio clínico 2 0 2 4	Liderazgo en medicina 2 0 2 4	Salud ambiental 2 0 2 4	Molecular biology of cancer ¹ 2 0 2 4	
					Educación para la salud 2 0 2 4	Bioestadística 2 0 2 4	Medicina basada en evidencias 1 2 3 4	Anestesiología * 1 2 3 4	
					Tanatología 2 0 2 4			Infectología 2 0 2 4	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

Créditos mínimos 19 y máximos 45 por período escolar.

* Actividad académica (Internado Médico).

** Las horas de la actividad académica.

¹ La carga horaria de las UA optativas.

² UA que programa prácticas escolares en laboratorio.

³ UA que programa prácticas escolares en centros de atención médica hospitalaria.

⁴ UA que programa prácticas escolares en comunidades.

⁵ UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

→ 5 líneas de seriación

■ Núcleo básico obligatorio.

■ Núcleo sustantivo obligatorio.

■ Núcleo integral obligatorio.

■ Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	59
obligatorio: cursar	38
y acreditar 21 UA	97
	156

Total del núcleo básico:
acreditar 21 UA para
cubrir 156 créditos

Núcleo sustantivo	58
obligatorio: cursar	65
y acreditar 25 UA	123
	181

Total del núcleo
sustantivo: acreditar 25
UA para cubrir 181
créditos

Núcleo integral	20
obligatorio: cursar y	30+**
acreditar 12 UA + 1*	50+**
	90

Núcleo integral	20
optativo: cursar y	0
acreditar 5	0
	20

Total del núcleo integral:
acreditar 17 UA más + 1
* para cubrir 110 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	58 + 1 Actividad académica (Internado médico)
UA optativas	5
UA a acreditar	63 + 1 Actividad académica (Internado médico)
Créditos	447

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Médico Cirujano, formar médicos generales que con amplio espíritu de servicio y capaces de ejercer la práctica médica con ética profesional contribuyan para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
 - Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
 - Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
 - Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
 - Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
 - Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
 - Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
-
- Establecer acciones de prevención, promoción, educación, fomento y cuidado a la salud, a través del empleo del método epidemiológico y la historia natural del proceso de salud-enfermedad-atención, para controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria.
 - Contribuir a una mejor calidad de vida, en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad a partir de habilidades clínicas y saberes científicos y humanísticos que permitan disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en la población.
 - Comparar la estructura normal del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, embriológico, histológico, fisiológico, bioquímico; organizado en aparatos y sistemas, a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, para diferenciar lo normal de lo anormal integrando y sintetizando los conocimientos en el primer nivel de atención en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.



- Analizar el estado de salud o enfermedad del paciente desde el punto de vista Fisiológico, Bioquímico y Farmacológico a través del método clínico para implementar un plan de tratamiento médico que resuelva mediante procedimientos eficaces la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Valorar a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, atención, la implementación de un plan de tratamiento médico que resuelva la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida y trazar un plan de seguimiento que complemente los posibles escenarios de la evolución en salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo para limitar el daño y evitar complicaciones, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Analizar el proceso salud-enfermedad-atención identificando problemáticas en su práctica profesional y en el ámbito gerencial, desde un enfoque basado en los métodos: científico, clínico, epidemiológico y estadístico; para generar conocimiento que permita plantear soluciones pertinentes, sustentadas con evidencias científicas de calidad anteponiendo los principios de la ética y la Bioética que rigen la investigación en salud, para contribuir al pleno bienestar biológico, psicológico, social y espiritual del paciente.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar acciones de promoción de la salud, de prevención individual y colectiva para hacer frente de manera efectiva a los principales problemas biopsicosociales. Reconocer la interrelación de las esferas biopsicosocial, cultural y espiritual del ser humano, en el proceso salud-enfermedad-atención.

Analizar las implicaciones éticas y legales de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanísticas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir las funciones del ejercicio del liderazgo efectivo, comprendiendo las diferencias entre el paradigma de la administración y gestión tradicional, con el moderno planteamiento estratégico del liderar personas, considerando las motivaciones, emociones de los integrantes del equipo, crecimiento y desarrollo personal para encausar acciones al logro de metas que permitan mayor eficacia y eficiencia de los servicios de salud en beneficio del paciente.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Paradigmas del liderazgo

Objetivo: Estimar la importancia de los nuevos paradigmas del liderazgo mediante el análisis del sentido de trascendencia personal y la alineación de objetivos mediante la integración de nuevos conceptos que permitirán racionalizar los elementos teóricos fundamentales en la profesionalización de la competencia de liderazgo en un ámbito de valores y profesionalismo médico.

Temas:

- 1.1 Autoconciencia y desarrollo
 - 1.1.1 Autocomprensión: trascendencia personal
 - 1.1.2 Desarrollo personal: liderazgo
- 1.2 Planeación estratégica
 - 1.2.1 Objetivos de desarrollo sostenible
 - 1.2.2 Misión y visión institucionales
 - 1.2.3 Perfil de egreso
- 1.3 Aproximaciones teóricas de liderazgo
 - 1.3.1 Profesionalización del liderazgo
 - 1.3.2 Modelos de liderazgo y liderazgo en medicina
 - 1.3.3 Impacto del liderazgo en la práctica profesional

Unidad temática 2. Responsabilidad Cívica

Objetivo: Apreciar el aporte de los valores y la ética en el desempeño de la actividad profesional mediante la generación de una visión compartida en el grupo de trabajo para la consecución de un objetivo común que es la salud del paciente en un ámbito de respeto y confianza.

Temas:

- 2.1 Valores y contribuciones personales
 - 2.1.1 Responsabilidad social
 - 2.1.2 Ética
 - 2.1.3 Automotivación y autodesarrollo
- 2.2 Ser ejemplo
- 2.3 Promover una visión compartida
- 2.4 Visión a futuro
 - 2.4.1 Líder y seguidores: propósito común
- 2.5 Crear un clima de confianza



Unidad temática 3. Procesos y dinámica de grupo

Objetivo: Establecer el valor del trabajo en equipo a través del reconocimiento franco de la importancia de cada miembro y sus motivaciones, la realimentación directa y objetiva, generando un espíritu de comunidad como medio para la consecución de objetivos en un ámbito de respeto y valores.

Temas:

- 3.1 Colaboración y trabajo en equipo
 - 3.1.1 Desarrollo del grupo
 - 3.1.2 Generando un espíritu de comunidad
- 3.2 Desarrollo de los demás
 - 3.2.2 Empatía, tutoría, motivación
 - 3.2.3 Reconocimiento y retroalimentación
- 3.3 Desarrollo de socios y mantenimiento de relaciones
- 3.4 Orientación a resultados

Unidad temática 4. Contextos del liderazgo

Objetivo: Determinar el uso de las herramientas de liderazgo en relación con el contexto de las situaciones de la práctica profesional utilizando la comunicación efectiva y procesos de negociación para innovar y generar transformaciones positivas en su ámbito de desempeño bajo principios y valores del profesional de la salud.

Temas:

- 4.1 Innovación y mejora
 - 4.1.1 Experiencia y aprendizaje
 - 4.1.2 Iniciativa
 - 4.1.3 Automotivación
- 4.2 Comunicación
 - 4.2.1 Verbal y no verbal
 - 4.2.2 Negociación y resolución de conflictos



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2018). *The Student Leadership Challenge: Five Practices for Becoming an Exemplary Leader* (J-B Leadership Challenge: Kouzes/Posner) (3rd ed.). Jossey-Bass.

Kouzes, J. M., Posner, B. Z., High, B., & Morgan, G. M. (2013). *The Student Leadership Challenge: Student Workbook and Personal Leadership Journal* (3rd ed.). Jossey-Bass.

Bibliografía complementaria:

Benjamin, J. (2020). *Comprehensive Student Leadership Guide* (Student ed.). BookBaby.

Marshall, S. M., & Hornak, A. M. (2008). *A Day in the Life of a College Student Leader: Case Studies for Undergraduate Leaders*. Stylus Publishing.

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice* (8th ed.). SAGE Publications, Inc.

Shankman, L. M., Allen, S. J., & Haber-Curran, P. (2015). *Emotionally Intelligent Leadership: A Guide for Students* (2nd ed.). Jossey-Bass.