

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO



PROGRAMA DE ESTUDIOS
INVESTIGACIÓN EN SALUD COMUNITARIA

Elaboró:	Esp. Jesús Bermeo Méndez	Facultad de Medicina
	Dr. Víctor Santoyo Álvarez	Facultad de Medicina
	E. Miguel Ángel Zambrano Zepeda	Facultad de Medicina
	E. Víctor Gómez Pichardo	Facultad de Medicina
	M.CS. José Manuel Castrejón Ramírez	Unidad Académica Profesional Chimalhuacán

Fecha de
aprobación:

H. Consejo Académico

22/06/2021

H. Consejo de Gobierno

23/06/2021

Facultad de Medicina





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	10





I. Datos de identificación

Espacio educativo
donde se imparte

**Facultad de Medicina
Unidad Académica Profesional
Chimalhuacán**

Estudios
profesionales

Licenciatura en Médico Cirujano, 2018

Unidad de
aprendizaje

Investigación en salud comunitaria

Carga académica

1

Horas
teóricas

3

Horas
prácticas

4

Total de
horas

5

Créditos

Carácter

Obligatoria

Tipo

Curso-taller

Periodo escolar

Octavo

Área
curricular

Sociomédica y humanismo

Núcleo de
formación

Integral

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

Licenciatura

No presenta

X



II. Presentación del programa de estudios

El programa de estudios de la unidad de aprendizaje Investigación en salud comunitaria, conforme lo establece el Artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento de carácter oficial y de observancia obligatoria para las autoridades, alumnos y personal académico y administrativo; además de ser un referente para definir las estrategias de conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

En este programa se señalan los objetivos de aprendizaje y contenidos que, en congruencia con el plan de estudios, son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales señaladas en el perfil de egreso.

Para ello, este programa se ha elaborado integrando sus contenidos en 4 Unidades temáticas: Metodología de investigación en salud, Salud Comunitaria, tipos de diseño de estudios en salud y Ejecución y evaluación del proyecto de Investigación Comunitaria.

Esta unidad de aprendizaje contribuirá con el logro del perfil de egreso facilitando funciones y tareas profesionales relacionadas con la capacidad de evaluar los principales problemas de la salud en base a tres elementos importantes como son la magnitud, vulnerabilidad y trascendencia y considerarlos como tal. El protocolo de seguimiento del manejo del problema de salud será valorado en los tres diferentes niveles de atención con base en la Normatividad Oficial Mexicana vigente, para emprender acciones en la comunidad mediante la tutoría de sus profesores con amplio sentido de humanismo, respeto y honestidad.





Proyecto curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano
Reestructuración, 2018
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Sociología médica 2 0 2 4	Fisiopatología 2 0 2 4	Medicina tradicional 2 0 2 4	Medicina de rehabilitación 1 2 3 4	
					Neurociencias 2 0 2 4	Salud ocupacional 2 0 2 4	Medicina de la actividad física 1 2 3 4	Oncología ^f 1 2 3 4	
					Laboratorio clínico 2 0 2 4	Liderazgo en medicina 2 0 2 4	Salud ambiental 2 0 2 4	Biología molecular del cáncer 2 0 2 4	
					Educación para la salud 2 0 2 4	Bioestadística 2 0 2 4	Medicina basada en evidencias 1 2 3 4	Anestesiología ^f 1 2 3 4	
					Tanatología 2 0 2 4			Infectología 2 0 2 4	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

Créditos mínimos 19 y máximos 45 por periodo escolar.

* Actividad académica (Internado Médico).

** Las horas de la actividad académica.

[†] La carga horaria de las UA optativas.

¹ UA que programa prácticas escolares en laboratorio.

² UA que programa prácticas escolares en centros de atención médica hospitalaria.

³ UA que programa prácticas escolares en comunidades.

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	58 39 97 155
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 21 UA para cubrir 155 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 25 UA	58 65 123 181
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo: acreditar 25 UA para cubrir 181 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 12 UA + 1 Actividad académica (Internado médico)	20 30 ^{†*} 50 ^{†*} 90
--	--

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 5	20
--	----

Total del núcleo integral: acreditar 17 UA más + 1 Actividad académica (Internado médico) para cubrir 110 créditos
--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA obligatorias	58 + 1 Actividad académica (Internado médico)
UA optativas	5
UA a acreditar	63 + 1 Actividad académica (Internado médico)
Créditos	446



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura de Médico Cirujano, formar médicos generales con amplio espíritu de servicio y capaces de ejercer la práctica médica con ética profesional, que contribuyan para:

Generales

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.

Particulares

- Establecer acciones de prevención, promoción, educación, fomento y cuidado a la salud, a través del empleo del método epidemiológico y la historia natural del proceso de salud-enfermedad-atención, para controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria.
- Contribuir a una mejor calidad de vida, en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad a partir de habilidades clínicas y saberes científicos y humanísticos que permitan disminuir los índices de morbilidad y mortalidad en la población.
- Comparar la estructura normal del cuerpo humano, desde el punto de vista anatómico, embriológico, histológico, fisiológico, bioquímico; organizado en aparatos y sistemas, a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, para diferenciar lo normal de lo anormal integrando y sintetizando los conocimientos en el primer nivel de atención en un marco de respeto, honestidad y confidencialidad.
- Analizar el estado de salud o enfermedad del paciente desde el punto de vista Fisiológico, Bioquímico y Farmacológico a través del método clínico para implementar un plan de tratamiento médico que resuelva mediante procedimientos eficaces la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.



- Valorar a través del empleo del método clínico y la historia del proceso de salud-enfermedad, atención, la implementación de un plan de tratamiento médico que resuelva la mayoría de los padecimientos del ser humano en las diferentes etapas de la vida y trazar un plan de seguimiento que complemente los posibles escenarios de la evolución en salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo para limitar el daño y evitar complicaciones, brindando una atención médica con calidad y calidez, en un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
- Analizar el proceso salud-enfermedad-atención identificando problemáticas en su práctica profesional y en el ámbito gerencial, desde un enfoque basado en los métodos: científico, clínico, epidemiológico y estadístico; para generar conocimiento que permita plantear soluciones pertinentes, sustentadas con evidencias científicas de calidad anteponiendo los principios de la ética y la Bioética que rigen la investigación en salud, para contribuir al pleno bienestar biológico, psicológico, social y espiritual del paciente.

Objetivos del núcleo de formación

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar acciones de promoción de la salud, de prevención individual y colectiva para hacer frente de manera efectiva a los principales problemas biopsicosociales.

Reconocer la interrelación de las esferas biopsicosocial, cultural y espiritual del ser humano, en el proceso salud – enfermedad – atención.

Analizar las implicaciones éticas y legales de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanísticas.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Investigar las diferentes necesidades de prevención y promoción colectiva a la salud, concernientes al médico general, a través del método científico y realizando un documento de investigación con resultados, conclusiones, sugerencias y recomendaciones; todo ello en un marco de responsabilidad, objetividad, respeto y discrecionalidad.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad temática 1. Metodología de investigación en salud

Objetivo: Apreciar los elementos fundamentales en la investigación en salud, que permitan establecer las bases para su realización en cualquier comunidad dentro del ámbito profesional del médico y personal de salud.

Temas:

- 1.1 ¿Qué es la investigación en salud?
- 1.2 Responsabilidad ética en la investigación en salud
 - 1.2.1 Declaración de Helsinki
 - 1.2.2 Código de Núremberg
 - 1.2.3 Informe Belmont
 - 1.2.4 CIOMS. International Ethical Guidelines for Epidemiological Studies.
 - 1.2.5 Nuffield Council of Bioethics. Ética de la investigación relativa a la atención sanitaria
 - 1.2.6 NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012
- 1.3 Atributos del problema de investigación
 - 1.3.1 Magnitud
 - 1.3.2 Trascendencia
 - 1.3.3 Vulnerabilidad
 - 1.3.4 Factibilidad
- 1.4. Metodología de la investigación y su aplicabilidad a la salud comunitaria.

Unidad temática 2. Salud Comunitaria

Objetivo: Seleccionar de entre los elementos de salud comunitaria su aplicación individual, familiar y comunitaria que permita proponer estilos de vida saludables, tomando en cuenta los aspectos socioeconómicos, culturales y espirituales del individuo en un marco de ética y humanismo, para permitir a los integrantes de estos conducirse de las maneras más adecuadas.

Temas:

- 2.1 Evolución del concepto
- 2.2 Trabajo en equipo y perspectiva interdisciplinaria
- 2.3 Evaluación preliminar de la comunidad
- 2.4 Priorización de problemas de salud de predominio en la comunidad
- 2.5 Establecimiento del Diagnóstico Comunitario



Unidad temática 3. Tipos de diseños de Estudio en Salud

Objetivo: Seleccionar los tipos de diseños de estudio en salud conociendo sus características y los métodos aplicables en cada uno, para la aplicación del elegido acorde a los problemas de la comunidad.

Temas:

3.1 Tipos de diseños de estudio

3.1.1 Transversales

3.1.2 Cohorte

3.1.3 Ensayos clínicos

3.1.4 Ensayos comunitarios

3.2 Sesgos en la investigación

Unidad temática 4. Ejecución y evaluación del proyecto de Investigación Comunitaria

Objetivo: Apreciar los diferentes métodos de investigación comunitaria, que permitan la planificación, ejecución del Programa y la vigilancia continua del mismo, para decidir la conclusión o extensión del Proyecto de Salud Comunitaria en la Comunidad correspondiente.

Temas:

4.1 Diferentes métodos

4.2 Planificación del programa

4.3 Ejecución del programa

4.4 Vigilancia continua

4.5 Re-evaluación



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

CIOMS – WHO. (2009). *International Ethical Guidelines for Epidemiological Studies*. Recuperado de: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/01/International_Ethical_Guidelines_LR.pdf

Fathalla F., M. & Fathalla F., M.M. (2008). *Guía práctica de investigación en salud*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. Recuperado de: https://salud.edomex.gob.mx/imca/documentos/omexdat/publicaciones/guia_practica_inv_salud.pdf

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.) (Parte 1 – Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica, pp. 2 - 32). McGraw-Hill Education / Interamericana Editores S.A. de C.V.

NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Recuperada de:

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013

Nuffield Council of Bioethics. Ética de la investigación relativa a la atención sanitaria. Recuperado de: <https://www.fundacionfemeba.org.ar/blog/farmacologia-7/post/etica-de-la-investigacion-relativa-a-la-atencion-sanitaria-en-los-paises-en-desarrollo-nuffield-council-on-bioethics-2002-42830>

Parreño Urquiza, A. (2016). *Metodología de investigación en salud*. (ESPOCH – Ecuador. Recuperado de: <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>

Rodríguez Alcalá, F.J. & López de Castro, F. (2004). *Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud*. SEMERGEN, 30(4):180-9. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359304742987>

Sobрино Armas, C.; Hernán García, M. & Cofiño, R. (2018). *¿De qué hablamos cuando hablamos de «salud comunitaria»? Informe SESPAS 2018*. Gac Sanit, 32(S1):5-12. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911118301547>

Complementario:

Freire-Garabal Núñez, M.; Núñez Iglesias, M.J. & Freire-Garabal Núñez, M. (2016). *Investigación en ciencias de la salud: metodología básica*. (USC, editora manuales Vol. 17) (Capítulo 1 – Introducción al proceso de investigación pp. 9 – 16). Universidad de Santiago de Compostela.

Pasarín, M.I.; Forcada, C.; Montaner, I.; De Peray, J.L. & Gofin, J. (2010). *Salud comunitaria: una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública*. Informe SESPAS 2010. Gac Sanit, 24(S1):23-27. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911110001949>