

Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional Tianguistenco
Licenciatura en Seguridad Ciudadana



Programa de Estudios:

Elaboró: Alejandro Zarur Osorio Fecha: Mayo 2016
Actualizo: Josue Romero Quiroz

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	
II. Presentación del programa de estudios	
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	
IV. Objetivos de la formación profesional	
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	
VII. Acervo bibliográfico	
VIII. Mapa curricular	

PLECA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL TIANGUISTENCO								
Licenciatura	LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA								
Unidad de aprendizaje	Cultura Violencia y Delincuencia en México					Clave	L42004		
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación									
	UA Antecedente		UA Consecuente						

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	☐	Curso taller	☐
Seminario	☒	Taller	☐
Laboratorio	☐	Práctica profesional	☐
Otro tipo (especificar)			

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	☐	No escolarizada. Sistema virtual	☐
Escolarizada. Sistema flexible	☐	No escolarizada. Sistema a distancia	☐
No escolarizada. Sistema abierto	☐	Mixta (especificar)	

Formación común

☐	☐
☐	☐
☐	☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

II. Presentación del programa de estudios

A partir de la última década nuestro país ha sufrido una ola de violencia espectacular, ya que esta ha sido comercializada y explotada por las televisoras hegemónicas de México y definida por las violencias de siempre, donde la injusta repartición de la riqueza en una sociedad que se rige bajo los preceptos del capitalismo y una clase política privilegiada.

Han generado en los estratos sociales menos afortunados el caldo de cultivo de una violencia, que se caracteriza, no por el aumento en el índice delictivo, si no en la letalidad que conlleva esta delincuencia. Y estos a su vez parecen volverse rutinarios y en algunos casos aceptados por algunos grupos sociales, de tal modo que estas patologías sociales construyen una realidad social donde la violencia y la delincuencia son parte de los usos y costumbres de nuestro México.

Siendo por lo tanto un tema que debe ser abordada por la seguridad ciudadana como campo de estudio, con el objetivo de analizar y explicar la relación entre cultura y violencia.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Núcleo básico
Área Curricular:	Ciencias sociales
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Formar licenciados en Seguridad Ciudadana con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio, para:
- Contribuir en la seguridad de la población mexicana y en la transformación del Sistema de Seguridad Pública y Justicia Penal desde la perspectiva de la seguridad ciudadana.
- Fomentar la coordinación intergubernamental para promover la legalidad, el respeto al estado de derecho y la paz pública en un marco de respeto a los derechos humanos.
- Participar en la disminución de los problemas de violencia, seguridad y del fenómeno delictivo, mediante la gestión de conocimiento para el desarrollo del Sistema Nacional de Seguridad Pública y la mejora de la efectividad de las instituciones avocadas a la prevención del delito.
- Intervenir profesionalmente en la protección a la víctima, la investigación científica de los delitos y la generación y aplicación de conocimientos que fortalezcan la política criminológica y mejoren el desempeño de la institución procuradora de justicia.
- Colaborar en el estudio del hecho delictivo y en el desarrollo de medios para el tratamiento, evaluación y pronóstico de las personas que han delinquir o, y de los adolescentes en conflicto con la ley.
- Investigar y evaluar el sistema penitenciario para su mejoramiento institucional y programático, y para el desarrollo de programas educativos y de capacitación para el trabajo que favorezcan la reinserción del delincuente.

PLECA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Realizar investigación evaluativa para mejorar la administración de justicia penal, así como la pertinencia del marco normativo de la Seguridad Pública y Justicia Penal y promover su tránsito hacia la seguridad ciudadana.
- Colaborar en la articulación de acciones gubernamentales para el desarrollo de políticas intersectoriales que favorezcan la seguridad ciudadana.
- Orientar la participación de las organizaciones sociales en los programas de seguridad ciudadana.
- Desarrollar programas de comunicación social y vinculación ciudadana para las instituciones del Sistema de Seguridad y Justicia Penal.

Objetivos del núcleo de formación:

Sustantivo:

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Comprender los problemas económicos, sociales y culturales de México, en particular los relacionados con la seguridad ciudadana, desde los puntos de vista histórico, psicológico, antropológico y sociológico.
- Aplicar las herramientas metodológicas de la planeación para el desarrollo, la planeación estratégica y la planeación prospectiva, para transformar la realidad política y social desde el campo institucional.
- Aplicar las teorías, modelos y técnicas de la comunicación humana, social e institucional, en la valoración de mensajes e impacto de los medios, en la elaboración de mensajes para la credibilidad y participación social, y en el manejo satisfactorio del lenguaje en el campo profesional.
- Comprender las características generales y singulares del marco político, jurídico, institucional y funcional de los sistemas en Seguridad y Justicia Penal, en los ámbitos nacional e internacional.
- Comprender la interdisciplinariedad de las teorías y metodologías de la Ciencia Criminológica y Criminalística, y aplicar sus principios en el análisis del delito, el delincuente, la víctima y las formas específicas de criminalidad.
- Comprender los principios de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que dan lugar a los derechos humanos, así como los instrumentos internacionales relativos para promover la gestión institucional en un marco conceptual de seguridad ciudadana.

PLECA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Analizar el conjunto de normas y las competencias institucionales del sistema de justicia penal en México y en el Estado de México.
- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación social y las técnicas apropiadas a las actividades operativas de prevención e investigación del delito.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

1. Analizar los modelos y perspectivas teóricas que explican la relación entre cultura y violencia.
2. Conocer las aportaciones más significativas sobre aspectos puntuales de la cultura y su relación con la violencia.
3. Interpretar el impacto de las transformaciones mundiales y de la lógica del mercado, en la estructura social, la cultura y el comportamiento cotidiano de los ciudadanos.
4. Visualizar las estrategias exitosas, que partiendo del análisis cultural, han contribuido en la disminución de los delitos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Sociedad Cultura y Violencia
Objetivo: Conocer la relación existente entre el mantenimiento de los intereses hegemónicos en una sociedad determinada, con la promoción y afianzamiento de los patrones y parámetros culturales que los respaldan.
Contenidos: • Cultura • Sociedad y violencia

Unidad 2. Patrones culturales, sociedad y violencia

Objetivo: Identificar patrones específicos que alientan, consolidan y legitiman conductas sociales que dan forma y contenido a relaciones desiguales entre géneros y sectores de la propia sociedad.

Contenidos:

- El comportamiento social
- Mujer y violencia de género
- Violencia contra grupos vulnerables

Unidad 3. Las nuevas violencias

Objetivo: Conocer las principales causas y características de las violencias que la desigualdad prohija en sociedades las periféricas.

Identificar las causas históricas, sociales y económicas de la violencia, asociada a los intereses de los grupos hegemónicos.

Contenidos:

- Violencia urbana. Las nuevas formas y las de siempre.
- La nueva violencia urbana de América Latina.
- Violencia y cultura o cultura de la violencia.

Unidad 4. Conflicto Violencia y Mediación

Objetivo: Conocer propuestas y alternativas ante la idea dominante de que la violencia es inevitable, un espectáculo y hasta un modo de vida.

Identificar las principales opciones teóricas, metodológicas y técnicas que aportan los estudios para la paz y la resolución pacífica de conflictos, ante la escalada de violencia e inseguridad ciudadana que experimentan las sociedades contemporáneas, en particular la sociedad mexicana.

Contenidos:

- Conflicto. La experiencia social cotidiana y las posibilidades de violencia
- Transformación de conflictos y resolución pacífica de conflictos.
- El proceso de mediación.

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Briceño – León, Roberto (2002) La nueva violencia urbana de América Latina. Sociologías. Brasil. Porto Alegre. Año 4, No. 8. Julio- Diciembre. pp. 34-51.
- Castro, Roberto; Casique, Irene. (2008) Estudios sobre cultura, género y violencia contra las mujeres. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Devalle, Susana B. C. (compiladora) Poder y cultura de la violencia. México. El Colegio de México.
- Galtung, Johan. (2004) Trascender y transformar. Una introducción al trabajo de conflictos. México. Quimera. pp.
- Monsivais, Carlos. (1983) Reír llorando. Notas sobre la cultura popular urbana. En Ladrón de Guevara, Moisés (coordinador) Política cultural del estado mexicano. México. Centro de Estudios Educativos. pp. 17-91.
- Pinheiro, Paulo Sergio (2007) Acabar con la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Organización de las Naciones Unidas. Secretaría General.
- Silva, Alejandrina; Gross B., Martín A. (2003) La violencia soportada Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 13, núm. 37, mayo-agosto, 2003, pp. 381-404 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Redondo Illescas, Santiago; Pueyo, Antonio Andrés. (2003) La psicología de la delincuencia Papeles del Psicólogo, vol. 28, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 147-156 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España
- Parra González, Ana Victoria (2009) La inseguridad desde la perspectiva del delincuente Espacio Abierto, vol. 9, núm. 3, julio-septiembre, pp. 415-432 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Coronado, David (2006) ¿Realmente sabemos lo que hacemos cuando creemos combatir la delincuencia? Territorios, núm. 15, agosto-diciembre, pp. 33-52 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia
- Azaola, Elena (2012) Entender la violencia Desacatos, núm. 40, septiembre-diciembre, pp. 7-10 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Distrito Federal, México

PLECA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Reguillo, Rossana (2012) De las violencias: caligrafía y gramática del horror Desacatos, núm. 40, septiembre-diciembre, pp. 33-46 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Distrito Federal, México

Complementario:

- Fisas, Vicenç. La paz es posible. Una agenda para la paz en el siglo XXI. Barcelona. Plaza and Janes.
- Jáuregui Balenciaga, Inmaculada. (2006) *Mujer y violencia*. En Nómadas No. 13. Enero – junio. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez Guzmán, Vicent. (2005) Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M. Bilbao. Desclee de Brouwer
- Organización de las Naciones Unidas. (2006) Informe para el estudio de la violencia contra los niños. Nueva York. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
- Paz, Octavio. (1959) El laberinto de la soledad. México. Fondo de Cultura Económica. 2ª. Edición.
- Pinheiro, Paulo Sergio (2007) Acabar con la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Organización de las Naciones Unidas. Secretaría General.
- Tortosa Blasco, José María. (2005) Problemas para la paz hoy: el aporte de los Estados Unidos. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Tortosa Blasco, José María (2006) *Ciudadanía, desarrollo y violencia: algunas conexiones*. Convergencia. No. 41. Mayo – Agosto. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Secretaría de Salud (2006) Informe nacional sobre violencia y salud (extracto). México. Secretaría de Salud.

Filmografía:

- Canoa. (1975) México. Director: Felipe Cazals. 115 min.
- Ciudad de Dios. (2002) Brasil. Director: Fernando Meirelles. 135 min.
- El lugar sin límites. (1977) México. Director: Arturo Ripstein. 103 min.
- La virgen de los sicarios. (2000) Colombia / Francia / España. Director: Barbet Schroeder. 97 min.
- Los olvidados. (1950) México. Director: Luis Buñuel. 85 min.
- Los santos inocentes. (1984) Argentina / España. Director: Mario Camus. 105 min.
- Mecánica Nacional. (1971) México. Director: Luis Alcoriza. 104 min.
- Naranja Mecánica. (1971) Inglaterra. Director: Estanley Kubrick. 137 min.
- Te doy mis ojos. (2003) España. Director: Icíar Bollaín. 106 min.

PLECA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

VIII. Mapa curricular

