

Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional Tianguistenco
Licenciatura en Seguridad Ciudadana



Programa de Estudios:

Inglés 7

Dirección de Aprendizaje de Lengua
Elaboró: _____

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
21 de marzo 2017

H. Consejo de Gobierno
21 de marzo de 2017

Facultad de Lenguas



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	12

**UAEM**Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tianguistenco

Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Reestructuración, 2016

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Unidad Académica Profesional
Tianguistenco**

Licenciatura

Seguridad Ciudadana

Unidad de aprendizaje

Inglés 7

Clave

LMU304

Carga académica

2**2****4****6**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1**2****3****4****5****6****7****8****9**

Seriación

Inglés 6**Inglés 8**

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común☒

Inglés 7 Ingeniería en Software

☐☒

Inglés 7 Ingeniería en Plásticos

☐☒Inglés 7 Ingeniería en Producción
Industrial☐**Formación equivalente****Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación del programa de estudios

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente, en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos, giran en torno al uso de tiempos verbales y su función, se hace énfasis en el aspecto y el modo verbales, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos, están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades, y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Se plantea también que durante esta unidad de aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información, sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto, le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.

Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas, y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.

El cumplimiento de los objetivos descritos en este programa será atribuible principalmente al tiempo y las actividades que tanto el docente como los alumnos dediquen al aprendizaje de la lengua dentro y fuera del aula. El docente deberá fungir como facilitador de conocimientos, patrones lingüísticos y comunicativos, oportunidades de interacción, y contextos que guíen el entendimiento de la lengua y su uso.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Son objetivos de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana, formar profesionistas que contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias generales para:

Generales

- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.

Particulares

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, para impulsar la participación ciudadana incorporando actividades que favorezcan la disminución de riesgos en la ocurrencia de delitos.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, para contribuir en el combate al delito.
- Incorporar estrategias para el análisis de datos e información, comprender su significado, procesarla y convertirla en conocimiento que permita la comprensión e intervención de los problemas de violencia, seguridad y fenómeno delictivo.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el fenómeno delictivo, sus factores, causas y consecuencias.



- Aplicar las metodologías para la Prevención del delito, la Procuración de Justicia, la atención de la Reinserción Social, la Administración de Justicia y la Participación Ciudadana. 100
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la Prevención del Delito, la Procuración de Justicia, la Reinserción Social, la Administración de Justicia y la Participación Ciudadana.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar las habilidades comunicativas de gramática, vocabulario, comprensión de lectura, traducción, redacción, comprensión auditiva y desempeño oral, para el dominio intermedio del idioma inglés. Valorar los derechos humanos como ejes de la deontología y responsabilidad profesional que guían su formación y desempeño laboral

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales, así como estrategias y estructuras descritas en el nivel B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, con el fin de comunicar de forma oral y escrita eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas en un discurso con la extensión suficiente y con matices de modo y aspecto que den precisión a la información que se comunica.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.****Unidad 1. Conversaciones y entrevistas**

Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

1.1 Situaciones que acontecen

- 1.1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso
- 1.1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales
- 1.1.3 Entonación enfática
- 1.1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación

1.2 Eventos concluidos

- 1.2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
- 1.2.2 Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*

1.3 Entrevistas

- 1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas
- 1.3.2 Confirmación de la información recibida
- 1.3.3 Experiencia laboral y académica
- 1.3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado
- 1.3.5 Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad

1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**Unidad 2. Situaciones condicionadas**

Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.



2.1 Condiciones reales

2.1.1 Hechos y consecuencias lógicas

2.1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto

2.2 Condiciones irreales

2.2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas

2.2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro

2.2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 3. Narraciones

Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

3.1 Historias y anécdotas

3.1.1 Acciones concluidas y reiterativas

3.1.2 Acciones que se anticipan a otras

3.1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido

3.1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso

3.1.5 Conectores

3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

3.2.1 Experiencias reiterativas

3.2.2 Experiencias concluidas

3.2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso

3.2.3 Elementos que dan pauta otra acción

3.3 Descripciones

3.3.1 Adjetivos y adverbios

3.3.2 Comparativos y superlativos

3.3.3 Similitud

3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Unidad 4. Negociación y restricción

Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

4.1 Negociación

4.1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo

4.1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información

4.1.3 Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

4.2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso

4.2.2 Expresiones de no obligación

4.2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

4.3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza

4.3.2 Especulación de acciones en progreso

4.3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza

4.3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 5. Planes futuros

Objetivo: Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

5.1 Planes

5.1.1 Planes y acuerdos

5.1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo

5.1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevistos

5.2.1 Ofrecimientos

5.2.2 Promesas

5.2.3 Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



VII. Acervo bibliográfico

Referencias bibliográficas

Básicas

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Intermediate*. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson J.J. (2011). *New Total English, Intermediate*. Londres: Pearson.

Complementarias

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. Oxford: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 5*. Oxford: Macmillan.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.



-
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.

VIII. Mapa curricular

3.8 Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana, 2016

PERIODO 1		PERIODO 2		PERIODO 3		PERIODO 4		PERIODO 5		PERIODO 6		PERIODO 7		PERIODO 8		PERIODO 9		PERIODO 10		
Estudio del Derecho	3 0 6	Derecho Constitucional	4 0 8	Casística de los Derechos Humanos	2 2 6	Deontología en la Seguridad Ciudadana	4 0 8	Dilemas y responsabilidad profesional	2 2 6	Penología y Arbitrio Judicial	2 2 6	Políticas comparadas en Seguridad Pública y Justicia	2 2 6	Policiología	4 0 8	Sistema Acusatorio	4 0 8	Práctica profesional		
Sociología e inseguridad	4 0 8	Criminología	4 0 8	Análisis económico del Sistema de Justicia Penal	3 0 6	Desarrollo de políticas en seguridad	2 2 6	Evaluación de programas sociales	4 0 8	Sociología criminológica	4 0 8	Psicología criminológica	4 0 8	Victimología	4 0 8	Formas específicas de violencia y delincuencia en México	2 2 6			
Historia de las políticas en seguridad pública en México	4 0 8	Derecho Penal	4 0 8	Prevención del Delito	4 0 8			Marco normativo en Seguridad Ciudadana	4 0 8	Formas alternativas de solución de conflictos	4 0 8	Política criminológica	2 2 6	Análisis delictivo	2 2 6					
Comunicación profesional	1 3 5	Teorías de la comunicación y Seguridad Ciudadana	2 2 6	Entrevista en seguridad	2 2 6	Globalización, geopolítica y Seguridad Ciudadana	2 2 6	Planeación prospectiva	2 2 6	Diseño y evaluación de proyectos	4 0 8	Reingeniería de procesos	4 0 8							
Manejo de equipo de cómputo, redes e internet	2 2 6	Estadística descriptiva	2 2 6	Estadística inferencial	2 2 6	Sistemas de Información Geográfica	2 2 6	Modelos de gestión y gerencia en Seguridad	4 0 8	Modelos de seguridad	4 0 8				Informática en Seguridad Pública y Justicia Penal	2 2 6				
Teoría del riesgo e inseguridad social	4 0 8	Cultura, violencia y delincuencia en México	2 2 6	Antropología social	4 0 8	Grupos vulnerables	4 0 8	Psicología social	4 0 8	Desarrollo urbano y demografía para la seguridad	4 0 8									
												Medicina Forense	4 0 8	Criminalística de campo	2 2 6	Criminalística de laboratorio	2 2 6			
														Integrativa profesional*	--- --- 8					

Inglés 5	2 2 4 6	Inglés 6	2 2 4 6	Inglés 7	2 2 4 6	Inglés 8	2 2 4 6
----------	------------------	----------	------------------	----------	------------------	----------	------------------

Optativa 1, Línea de acentuación	2 2 4 6	Optativa 2, Línea de acentuación	2 2 4 6	Optativa 4, Línea de acentuación	2 2 4 6
		Optativa 3, Línea de acentuación	2 2 4 6	Optativa 5, Línea de acentuación	4 0 8

HT	18
HP	5
TH	23
CR	41

HT	20
HP	8
TH	28
CR	48

HT	19
HP	8
TH	27
CR	46

HT	16
HP	6
TH	24
CR	40

HT	22
HP	6
TH	28
CR	50

HT	22
HP	6
TH	24
CR	46

HT	18
HP	5
TH	24
CR	42

HT	16**
HP	5**
TH	24**
CR	48

HT	16
HP	5
TH	24
CR	40

H	6
HP	6
TH	6
C	30



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tianguistenco

Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Reestructuración, 2016

		PERIODO 1	PERIODO 2
O P T A T I V A S	LÍNEA DE ACENTUACIÓN PREVENCIÓN DEL DELITO		
	LÍNEA DE ACENTUACIÓN PROCURACIÓN DE JUSTICIA		
	LÍNEA DE ACENTUACIÓN REINTEGRACIÓN SOCIAL		
	LÍNEA DE ACENTUACIÓN INTERSECTORIAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA		



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Unidad Académica Profesional Tianguistenco

Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Reestructuración, 2016

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

*Actividades académicas

** Las horas de las actividades académicas

8 Líneas de seriación →

Créditos a cursar por periodo escolar:

Mínimo 22 y Máximo 56

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	55
Obligatorio:	23
cursar y acreditar	78
20 UA	133

Total del Núcleo Básico:
acreditar 20 UA para
cubrir 133 créditos

Núcleo Sustantivo	80
Obligatorio:	16
cursar y acreditar	96
	176

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar UA
24 para cubrir 176
créditos

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 8 UA + 2*	20
	12
	32
	90

Núcleo Integral optativo:	12
cursar y acreditar 5 UA	8
	20
	32

Total del Núcleo Integral: acreditar 13 UA
+ 2 * para cubrir 122
créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	54
UA Optativas	5
UA a acreditar	59
Créditos	431